



Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Relazione Annuale 2022

1. PARTE GENERALE

Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, relativa all'A.A. 2022/23, è costituita da n. 9 Corsi di Laurea (L) e n. 11 Corsi di Laurea magistrale (LM) gestiti attraverso Consigli di Corso di Studio come riportato:

classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza CdS
L13	Scienze Biologiche	Francesco Vanzi (P)	Unico	Dipartimento di Biologia
LM6	Biologia dell'Ambiente e del Comportamento			
LM6	Biologia Molecolare e Applicata			
L27	Chimica	Marco Pagliai (P)	Unico	Dipartimento di Chimica "Ugo Schiff"
LM54	Scienze Chimiche			
LM54	Advanced Molecular Sciences	Stefano Cicchi (P)	-	Dipartimento di Chimica "Ugo Schiff"
L30	Fisica e Astrofisica	Vitaliano Ciulli (P)	Unico	Dipartimento di Fisica e Astronomia
LM17	Scienze Fisiche e Astrofisiche			
L30	Ottica e Optometria	Massimo Gurioli (P)	-	Dipartimento di Fisica e Astronomia
L31	Informatica	Rosario Pugliese (P)	Unico	Dipartimento di Statistica, Informatica, Applicazioni "G. Parenti"
LM18	Informatica			
L32	Scienze Naturali	Renato Benesperi (P)	Unico	Dipartimento di Biologia
LM60	Scienze della Natura e dell'Uomo			
L34	Scienze Geologiche	Lorenzo Rook (P)	Unico	Dipartimento di Scienze della Terra
LM74	Scienze e Tecnologie Geologiche			
L35	Matematica	Elena Rubei (P)	Unico	Dipartimento di Matematica e Informatica "Ulisse Dini"
LM40	Matematica			
L43	Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro	Rodorigo Giorgi (P)	Unico	Dipartimento di Chimica "Ugo Schiff"

LM11	Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro			
LM8	Biotecnologie Molecolari	Andrea Trabocchi (P)	-	Dipartimento di Chimica "Ugo Schiff"

Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: Seduta della Commissione Paritetica del 15 luglio 2019; ultime variazioni della composizione nella seduta del 27 luglio 2022 e del 21 novembre 2022)

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS di Scuola	Eventuale altro incarico istituzionale
Stefano Bacci	Docente	membro CPDS-CdS
David Baracchi	Docente	membro CPDS-CdS
Paola Bonazzi	Docente	membro CPDS-CdS
Alessandra Cincinelli	Docente	presidente CPDS-CdS
Luigi De Pascale	Docente	presidente CPDS-CdS
Riccardo Fanti	Docente	presidente CPDS-CdS, delegato alla qualità per la Scuola di SMFN
Lorenzo Fini	Docente	delegato all'orientamento del CdS, presidente CPDS-CdS
Bruno Foggi	Docente	membro CPDS-CdS
Emiliano Fratini	Docente	membro CPDS-CdS
Martina Lari	Docente	presidente CPDS-CdS, delegata all'orientamento in ingresso del CdS, membro del comitato della didattica del CdS
Marco Laurati	Docente	presidente CPDS-CdS
Paolo Lollini	Docente	presidente CPDS-CdS
Franco Lucarelli	Docente	presidente CPDS-CdS
Alessio Mengoni	Docente	presidente CPDS-CdS
Giovanni Modugno	Docente	presidente CPDS-CdS
Luigia Pazzagli	Docente	presidente CPDS-CdS
Marilena Ricci	Docente	delegato all'orientamento e tutorato del CdS
Domenico Seminara	Docente	membro CPDS-CdS
Alessandra Sestini	Docente	membro CPDS-CdS
Maria Cecilia Verri	Docente e Presidente	membro CPDS-CdS



Annamaria Aliaj	Studente	Rappresentante degli studenti per Scienze Biologiche, membro CPDS-CdS
Elisa Ambregi	Studente	Membro CPDS-CdS, rappresentante nel Consiglio di CdS, nel Consiglio di Dipartimento di Scienze della Terra e nel Comitato della Biblioteca di Scienze
Giulia Bigazzi	Studente	Rappresentante degli studenti per BMA, membro CPDS-CdS
Giacomo Boschi	Studente	
Giacomo Cini	Studente	Rappresentante nel Consiglio di CdS
Azzurra Costantino	Studente	Rappresentante nel Consiglio di CdS
Bianca Gabbrielli	Studente	Rappresentante nel Consiglio di CdS e nel Consiglio di Dipartimento di Biologia
Rachel Maria Ganachaud	Studente	Rappresentante degli studenti per BAC, membro CPDS-CdS
Serena Hirsch	Studente	Membro CPDS-CdS
Matteo Lepri	Studente	Rappresentante nel consiglio di CdS e membro CPDS-CdS
Adele Maltempo	Studente	Rappresentante studenti nel Consiglio di Dipartimento di Matematica.
Elia Matteini	Studente	Rappresentante nel Consiglio unico dei CdS in Informatica e membro CPDS-CdS
Elena Micheluzzi	Studente	Rappresentante nel Consiglio di CdS e nel Consiglio di Dipartimento di Scienze della Terra.
Gabriele Palma	Studente	Rappresentante nel Consiglio di CdS Advanced Molecular Sciences e membro CPDS-CdS
Matteo Sandrucci	Studente	Membro CPDS-CdS, rappresentante nel Consiglio di CdS, nel Consiglio di Dipartimento DIMAI, nel Gruppo di Riesame, nella Commissione per la didattica a distanza e mista
Daniele Sartini	Studente	Membro del Consiglio di Scuola e del gruppo del riesame per il CdS.
Carlo Spadoni	Studente	Membro della CPDS-CdS, rappresentante nel Consiglio di CdS,



		rappresentante studenti nel Consiglio e nella Giunta del Dipartimento di Chimica
Giulio Tassini	Studente	Rappresentante nel Consiglio di CdS
Filippo Zaccari	Studente	Rappresentante nel Consiglio unico dei CdS in Informatica e membro CPDS-CdS

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 8 del Regolamento di Ateneo delle Scuole (https://www.unifi.it/upload/sub/statuto_normativa/dr_691_22_regolamento_scuole.pdf)

Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

Link alla pagina dei verbali della CPDS (accesso riservato):

<https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html#Paritetica>

Data/periodo	Attività
Gennaio - Luglio	Monitoraggio dei vari punti ANVUR di competenza della CPDS.
27/07/2022	Riunione CPDS - Elezione nuovo Presidente
06/10/2022	Riunione CPDS - Analisi dei risultati dei questionari di valutazione didattica dell'anno accademico 2021/2022, con riferimento a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato - Organizzazione dei lavori della CPDS.
20/10/2022	Riunione Straordinaria CPDS - Parere su attivazione di nuovi corsi di Laurea: - Laurea Magistrale in "Data Science, Scientific Computing & Artificial Intelligence" (classe LM DATA); - Laurea in "Scienza dei Materiali" (classe L.Sc.Mat.); - Laurea Magistrale in "Software: Science and Technology" (classe LM-18), corso interateneo con IMT di Lucca, a seguito della disattivazione dell'attuale corso di "Informatica" - Parere su disattivazione dell'attuale corso di laurea magistrale in "Informatica"
Ottobre - Novembre	Monitoraggio dei vari punti ANVUR di competenza della CPDS; riunione delle commissioni paritetiche di CdS e compilazione dei quadri della Relazione Annuale 2022
21/11/2022	Riunione della CPDS, con illustrazione e discussione delle relazioni paritetiche prodotte dai singoli CdS. Discussione dei quadri riguardanti la Scuola.
28/11/2022	Approvazione della Relazione Annuale 2022 discussa il 21/11/2022

Considerazioni e pianificazione delle attività

Il calendario delle attività previsto nella relazione annuale dello scorso anno ha subito delle variazioni a seguito del rinnovo della presidenza della Scuola di SMFN e del conseguente rinnovo del presidente della CPDS. L'elezione del nuovo presidente della CPDS, avvenuto alla fine di luglio 2022, ha fatto slittare tutte le attività della commissione nella parte finale dell'anno. Le attività previste sono state quindi svolte in un intervallo temporale molto ristretto. La programmazione per il 2023 riprenderà la cadenza corretta.

Programmazione delle attività della CPDS anno 2023

	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti			X				X			X			(1)
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato			X				X			X			(2)
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi							X			X			(2)
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico							X			X			(3)
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS							X			X			(4)
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento			X				X			X			
Riunioni collegiali			X				X			X	X		
Relazione annuale											X		(5)

Note sull'implementazione delle attività

(da Regolamento, la CPDS deve essere convocata almeno ogni quattro mesi):

1. tenendo anche conto degli aggiornamenti periodici dei risultati;
2. essenzialmente al termine del periodo didattico;
3. sempre, in funzione delle azioni di miglioramento che il CdS ha individuato e riportato nel monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame e delle relative modalità/tempi di attuazione;
4. in funzione della chiusura dei Quadri SUA-CdS stabilita dal Ministero;
5. vengono ripresi tutti i punti, tenuto conto anche delle osservazioni contenute nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e del PQA.

Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

Organo	Presidenza
Componenti e ruolo	▪ Lorella Francalanci (Presidente) ▪ Anna Maria Papini (Vice-Presidente) ▪ Tina Fasulo (Responsabile – personale tecnico amministrativo)
Compiti e responsabilità	Il Presidente convoca e presiede il Consiglio della Scuola. La Presidenza della Scuola promuove, indirizza e coordina le attività istituzionali, vigila sul buon andamento delle attività didattiche, riferendone periodicamente alla Commissione Paritetica. Il Presidente ha nominato un Vice Presidente tra i membri del Consiglio che lo sostituisca in caso di assenza o impedimento. In caso di atti urgenti e indifferibili di competenza del Consiglio, il Presidente può adottare risoluzioni riferendone al Consiglio medesimo per la ratifica nella riunione immediatamente successiva.

Organo	Consiglio della Scuola (composizione al 21/11/2022) https://www.scienze.unifi.it/vp-109-organi-della-scuola.html#A1
Componenti e ruolo	▪ Francalanci Lorella – Presidente ▪ Papini Anna Maria– Vice-Presidente ▪ Benesperi Renato ▪ Bindi Luca ▪ Caramelli David ▪ Cencetti Francesca ▪ Cicchi Stefano ▪ Ciulli Vitaliano ▪ De Pascale Luigi ▪ Fallani Leonardo ▪ Fanelli Duccio ▪ Focardi Matteo ▪ Galli Andrea ▪ Giorgi Rodorico ▪ Gurioli Massimo ▪ Merlini Donatella ▪ Moretti Sandro ▪ Pagliai Marco ▪ Papini Anna Maria ▪ Pugliese Rosario ▪ Rampichini Carla ▪ Ridi Francesca ▪ Rook Lorenzo ▪ Rubei Elena ▪ Salani Paolo ▪ Trabocchi Andrea ▪ Valtancoli Barbara ▪ Vanzi Francesco



	Rappresentanti degli Studenti ▪ Bambi Francesca ▪ Cini Giacomo ▪ Sandrucci Matteo ▪ Tino Angela Sofia ▪ Thartori Klaudia
Compiti e responsabilità	Spettano al Consiglio della Scuola: a. la formulazione del parere, con riferimento alle funzioni di coordinamento didattico, sulle proposte deliberate dai Consigli di Dipartimento in ordine alla istituzione, attivazione, anche in sede decentrata o nell'ambito di accordi internazionali, dei Corsi di Studio, alla loro modifica e soppressione, e quindi la trasmissione delle relative proposte al Senato Accademico e al Consiglio di Amministrazione; b. il coordinamento del piano annuale delle attività didattiche proposto dai Consigli dei Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale ed approvato dai Dipartimenti interessati; c. il coordinamento e la razionalizzazione delle attività didattiche dei Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale e delle altre attività formative attribuite alla Scuola, ivi comprese le eventuali Scuole di Specializzazione; d. la gestione dei servizi comuni per la didattica; e. la promozione e il coordinamento di attività e iniziative relative alla qualità della didattica; f. la formulazione di proposte al Senato Accademico in ordine al Regolamento Didattico di Ateneo, sulla base delle delibere assunte dai Consigli di Dipartimento proponenti; g. la proposta, da approvare a maggioranza assoluta dei componenti, del Regolamento interno della Scuola; h. ogni altra competenza che la legge o lo Statuto assegna alle Scuole.

2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

LM6 - Biologia dell'Ambiente e del Comportamento

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti</i> <i>R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>
Il CdS incoraggia gli studenti a compilare i questionari e ne pubblicizza gli esiti in modo trasparente. I risultati della valutazione della didattica dell'A.A. 2021/2022 sono stati ampiamente analizzati e discussi dalla Commissione Paritetica di CdS, che ne ha evidenziato le criticità e ha confrontato i risultati con quelli degli anni precedenti. Le criticità sono state inoltre analizzate e discusse in occasione della Commissione Paritetica di CdS (03/03/2022) e nel CdS (22-03-22). L'analisi dei dati ottenuti dalla valutazione della didattica espressa dagli studenti attraverso i questionari di soddisfazione dimostra una valutazione > 8 per tutti i corsi. Non si riscontra alcuna criticità, in quanto tutti i quesiti hanno un punteggio ampiamente superiore ad 8 e ampiamente sopra la media della Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali. Come il precedente anno il quesito D6 (carico didattico/CFU) risulta avere il punteggio più basso, ma leggermente migliorato, con un valore pari a 8.12 (A.A. precedente 8.06). Non sono presenti suggerimenti da parte degli studenti, a riprova che il corso non presenta criticità. L'indice di variazione della valutazione della didattica dell'anno accademico 2021/2022 rispetto all'anno precedente 2020/2021 è rimasto pressoché invariato in tutti i quesiti disponibili (range di variazione da -0.27 a + 0.12). In particolare, il maggiore peggioramento, comunque lieve, è avvenuto a carico della chiarezza sulla modalità di esame (D9: - 0.27) e disponibilità del docente nel rispondere a richieste di chiarimenti (D13 -0.22). Detto ciò, è importante evidenziare che a fronte di una tendenza lievemente negativa la soddisfazione riguardo questi due ultimi punti rimane comunque molto alta: D9 (8.50) D13 (8.86).	
Fonti documentali • Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti: https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0/S-101227/Z-1183/CDL-B232/BERSAGLIO • Verbali della Commissione Paritetica del CdS in Scienze Biologiche: https://www.biologia.unifi.it/upload/sub/2021/Commissione%20paritetica/12-10-21-%20verbale%20Commissione%20paritetica.pdf • Verbale CDS Marzo 2022: https://www.biologia.unifi.it/upload/sub/2022/Comitato%20per%20la%20didattica/Marzo%2022%202022%20(1).pdf • Verbale CDS Ottobre 2021: https://www.biologia.unifi.it/upload/sub/2021/CDS/Ottobre%2015%202021.pdf • Verbali del Consiglio dei Corsi di Studio https://www.biologia.unifi.it/vp-121-verbali-cds.html • Relazione della CPDS dell'anno precedente: https://www.scienze.unifi.it/upload/sub/relazioni%20annuali/RELAZIONE%20ANNUALE%20SMFN_2021.pdf	
Valutazione complessiva della CPDS I risultati della valutazione della didattica, che vengono analizzati dalla CPDS anche nell'ambito delle riunioni del Consiglio di CDS, hanno mostrato quadri positivi e l'assenza di criticità importanti.	

Punti di Forza

La valutazione della didattica viene regolarmente discussa in modo collegiale al termine dei due semestri e le criticità riscontrate sono affrontate e risolte all'interno dello stesso Consiglio di CDS, dunque con la partecipazione attiva dei Rappresentanti degli Studenti. I docenti del CdS incoraggiano costantemente gli studenti a riportare eventuali criticità emerse nel corso per poter affrontare e risolvere eventuali criticità tempestivamente all'interno dello stesso consiglio. Inoltre, risulta fruttuoso per questa Laurea magistrale il fatto di avere un CdS congiunto con la LT in Scienze Biologiche e con la LM in Biologia Molecolare e Applicata, permettendo una valutazione più globale delle necessità degli studenti e delle problematiche relative alle varie lauree. A partire dall'anno accademico 2020-2021 la CPDS si riunisce per una tempestiva risoluzione di eventuali problematiche via via emergenti. Particolare attenzione è dedicata all'analisi della valutazione didattica degli Studenti, al confronto dettagliato dei contenuti dei corsi al fine di evitare sovrapposizioni e alla risoluzione di problematiche del CDS inerenti al rendimento degli Studenti durante il percorso di studio.

Aree di miglioramento

I singoli docenti dovranno impegnarsi per migliorare le informazioni rilasciate agli studenti su aspetti pratici dei loro corsi come, ad esempio, la modalità di esame e dovranno rendersi disponibili nel rispondere tempestivamente a eventuali richieste di chiarimenti da parte degli studenti. Istituzione di una commissione che possa valutare i programmi dei tre indirizzi in modo da evitare sovrapposizioni.

Quadro B	Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato</i> <i>R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i> <i>R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili</i> <i>R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica</i> <i>R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i>
Il CDS tiene conto e discute tutte le richieste effettuate dagli studenti sia per la corretta trasmissione delle conoscenze sia per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Per ogni insegnamento è prevista una 'Scheda Docente' cui lo stesso risulta essere responsabile dell'aggiornamento (Syllabus) e che contiene varie informazioni relative ai corsi. Tali informazioni sono inoltre ribadite all'interno della Piattaforma Moodle oltreché dalla Guida dello Studente. Per alcuni corsi sono anche previste le esercitazioni. Al momento l'emergenza pandemica è terminata e la didattica è tornata alla sua normalità. Tuttavia l'esperienza pregressa, insieme ai corsi di formazione e ai servizi di supporto alla didattica ha permesso a tutti i docenti di familiarizzare con le piattaforme didattiche digitali (Meet, Webex). Pertanto un'eventuale ripresa della pandemia troverà il corpo docente pronto a svolgere in maniera efficiente lezioni in modalità duale. Gli studenti possono accedere alle varie attività di orientamento e tutorato in ingresso e uscita tramite pagine web dedicate. Nonostante la diffusione delle informazioni riguardo ai programmi di internazionalizzazione offerti dall'Ateneo, gli studenti tendono a non usufruire di questi programmi.	
Fonti documentali SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (<i>Descrittori di Dublino</i> di cui in Allegato n.2) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4:	

Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto: Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili presso il portale University: <https://www.university.it/>

- Syllabus di Ateneo: <https://www.bac.unifi.it/p-cor2-2022-101227-B232-E85-1-0.html> e <https://www.bac.unifi.it/p-cor2-2022-101227-B232-E86-1-0.html>
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0/S-101227/Z-1183/CDL-B232/BERSAGLIO>
- Guida dello Studente: <https://www.scienze.unifi.it/vp-130-guide-dello-studente.html>
- Rapporto di Riesame Ciclico: <https://www.biologia.unifi.it/vp-182-riesame-ciclico.html>
- Verbal dei incontri collegiali: <https://www.biologia.unifi.it/index.php?module=CMpro&func=viewpage&pageid=119>
- Sito web del CdS: <https://www.bac.unifi.it/index.php>
- Relazione CPDS anno precedente: https://www.scienze.unifi.it/upload/sub/relazioni%20annuali/RELAZIONE%20ANNUALE%20SMFN_2021.pdf
- Piattaforma Moodle: <https://e-l.unifi.it/>
- Mobilità internazionale: <https://www.bac.unifi.it/vp-106-mobilita-internazionale.html>
- Orientamento <https://www.bac.unifi.it/vp-105-orientamento.html>

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS del CDS in Biologia dell'ambiente e del comportamento esprime un giudizio positivo riguardo il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. La CPDS del CdS rileva da Sisvaldidat una valutazione superiore alla media della Scuola di Scienze in tutti i punti, e pertanto esprime un giudizio positivo riguardo il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Punti di Forza

Le apparecchiature per i laboratori didattici sono in continuo aggiornamento. Il CDS ha a disposizione infrastrutture per le attività di didattica di ricerca integrativa, in particolare il laboratorio didattico "A. Becciolini" di viale Morgagni e soprattutto si appoggia ai laboratori di ricerca del Dipartimento di Biologia per svolgere attività di laboratorio integrativo dove gli studenti possono approcciare il mondo della ricerca sperimentale. Inoltre, le attività di campo vengono svolte all'interno dei diversi corsi di insegnamento che prevedono laboratori didattici. Le attività di tirocinio e di tesi sono sempre di natura sperimentale e mai compilativa. Altro punto di forza è il forte interesse degli studenti al CdS.

Aree di miglioramento

Promuovere ulteriormente la fruizione dei servizi di internazionalizzazione forniti dal CdS grazie agli accordi in essere con atenei di altri paesi mediante i quali gli studenti possono trascorrere un periodo all'estero per studiare, lavorare, conoscere altre culture e confrontarsi con altri sistemi educativi. Mettere in contatto gli studenti con laboratori e enti privati dove poter svolgere eventuali tirocini per aumentare le possibilità degli studenti di entrare in contatto diretto con il mondo del lavoro alla fine del percorso di studi.

Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento
Analizzato quanto correntemente disponibile nel Syllabus di Ateneo relativo agli insegnamenti di CdS, la CPDS del CdS ha potuto verificare notevole corrispondenza tra quanto lì riportato e quanto scritto nel quadro A4.b.2	

della scheda SUA di CdS (indicatori di Dublino 1 e 2). In particolare, ogni anno viene richiesto ai docenti l'aggiornamento e l'integrazione delle informazioni inserite sul sistema Syllabus per ciascun insegnamento. A tal proposito si deve menzionare che non sempre l'aggiornamento del Syllabus è avvenuto in maniera tempestiva da parte del corpo docente. Le modalità di verifica sono riportate nelle schede dei singoli insegnamenti (Syllabus) e spiegate all'inizio del corso dai singoli docenti. In riferimento a questo specifico punto (D9), dall'analisi della valutazione della didattica dell'A.A. 2020-2021, è emerso un lieve peggioramento (- 0.27) sulla comunicazione agli studenti della modalità di esame rispetto all'A.A. 2020-2021. Detto ciò, va sottolineato che il punteggio attribuito a questo punto dagli studenti rimane comunque molto positivo (8.50) e sopra la media del corso di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali. Sempre relativamente alle modalità di esame, tutti gli insegnamenti prevedono un esame orale. La coerenza tra i risultati dell'insegnamento (obiettivi formativi) e il profilo professionale degli studenti è confermata dai giudizi dei tutor aziendali nei tirocini. Inoltre la valutazione positiva (con punteggio medio di 8.22) degli studenti in risposta al quesito D4 "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?", Sez. 1 dell'inchiesta su Sisvaldidat, indica congruenza fra le aspettative del CdS e la formazione degli studenti in ingresso.

Fonti documentali

- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione:
<https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/53982#3>
- Pagine web CdS: <https://www.bac.unifi.it>
- Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze:
<https://www.bac.unifi.it/vp-95-insegnamenti.html>
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0/S-101227/Z-1183/CDL-B232/BERSAGLIO>
- Relazione della CPDS dell'anno precedente: <https://www.scienze.unifi.it/vp-109-organi-della-scuola.html#A2>
- Discussione verbale della Commissione Paritetica dei corsi di laurea congiunti in Scienze biologiche, Biologia Molecolare e Applicata e Biologica dell'Ambiente e del Comportamento
<https://www.biologia.unifi.it/upload/sub/2021/CDS/Ottobre%2015%202021.pdf>
<https://www.biologia.unifi.it/upload/sub/2021/Commissione%20paritetica/12-10-21-%20verbale%20Commissione%20paritetica.pdf>

Valutazione complessiva della CPDS

I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli Studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi sono ritenuti adeguati a valutare il raggiungimento dei risultati come indicato per ogni singolo insegnamento nelle relative schede del Diploma Supplement.

Punti di Forza (eventuali)

Aree di miglioramento

Migliore attenzione da parte del corpo Docente alla compilazione dei vari campi del Syllabus.
Definizione di una commissione deputata alla revisione dei programmi che sia finalizzata ad evitare sovrapposizioni e/o carenze formative nell'ambito di ogni indirizzo.

Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni

<i>dettaglio)</i>	R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
Il CdS ha analizzato la scheda di monitoraggio annuale che è stata commentata durante il CdS del 14 febbraio 2021: https://www.biologia.unifi.it/upload/sub/2021/CDS/Febbraio%2019%202021.pdf e durante la riunione della commissione paritetica svoltasi in data 12 ottobre 2021: https://www.biologia.unifi.it/upload/sub/2021/Commissione%20paritetica/12-10-21-%20verbale%20Commissione%20paritetica.pdf I percorsi formativi, sono ritenuti adeguati.	
Fonti documentali - SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione: https://www.university.it/index.php/scheda/sua/53982#3 - Pagine web CdS: https://www.bac.unifi.it - Verbalì degli incontri collegiali: https://www.biologia.unifi.it/vp-120-verbali-comitato-didattica.html - Scheda di monitoraggio annuale – indicatori https://www.biologia.unifi.it/vp-103-qualita-del-corso.html https://www.biologia.unifi.it/upload/sub/2021/CDS/Febbraio%2019%202021.pdf - Rapporto di Riesame Ciclico: https://www.biologia.unifi.it/vp-182-riesame-ciclico.html	
Valutazione complessiva della CPDS Il processo di Riesame ed i documenti prodotti seguono le indicazioni dell'Ateneo e rispondono ai requisiti richiesti. La CPDS esprime un giudizio positivo relativamente alla capacità del CdS in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento di porre in atto concretamente il processo di assicurazione della qualità.	
Punti di Forza L'attivazione della laurea in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento, attiva a partire dal 2018/19, ha avuto riscontri molto positivi, tenendo anche conto che una buona percentuale degli iscritti proviene da altri Atenei.	
Aree di miglioramento Si sollecita un ritorno a riunioni del Comitato di Indirizzo per la definizione dei profili professionali richiesti e eventuali modifiche nella programmazione	

Quadro E	Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili presso il portale University (https://www.university.it/). Il sito web del CdS riporta le principali informazioni necessarie agli studenti.	
Fonti documentali - Pagine web di Scuola (https://www.scienze.unifi.it) - Verbalì degli incontri collegiali: : https://www.biologia.unifi.it/vp-120-verbali-comitato-didattica.html - Sito del CdS: https://www.bac.unifi.it/ - SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente https://www.university.it/index.php/scheda/sua/53982#3 - Compilazione questionari di valutazione: https://www.unifi.it/vp-8018-compilare-il-questionario-di-valutazione.html	
Valutazione complessiva della CPDS	

La CPDS esprime un giudizio positivo relativamente alla capacità del CdS in Scienze Biologia dell'Ambiente e del Comportamento di rendere disponibili, garantendone la correttezza, delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Punti di Forza

Il sito del CdS consente l'accesso pubblico ai verbali delle riunioni del Comitato per la Didattica. Costante e propositiva partecipazione dei rappresentanti degli studenti ai CdS

Aree di miglioramento

Il sito del CdS consente l'accesso ai verbali del Comitato per la Didattica ai Docenti e ai Rappresentanti degli Studenti mediante username e password. Una proposta potrebbe essere quella di rendere pubblico l'accesso al sito del CdS, anche relativamente ai verbali del Consiglio, per verificare l'avanzamento delle azioni correttive. Aggiornamento più costante del sito del CdS. Aumentare la frequenza delle cadenze del Rapporto di Riesame Ciclico per poter essere meglio valutabile nel presente contesto.

Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
Social media	L'Università di Firenze fa ampio utilizzo di social media per informare, comunicare, ascoltare promuovendo la partecipazione, il confronto e il dialogo con i propri interlocutori. Il CdS in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento dispone di una pagina Facebook dedicata a tale scopo: https://www.facebook.com/laureabiologiambientecomportamentounifi
BioSaturdays	Il CdS di Scienze Biologiche dell'Università di Firenze organizza dei simposi scientifico-divulgativi, denominati "Biosaturdays", dedicati ad argomenti di biologia a carattere trasversale ed indirizzati ad una platea eterogenea (studenti, docenti universitari e non, cittadinanza).

Fonti documentali:

- Pagina in Facebook del CdS: <https://www.facebook.com/groups/studenti.biologiamagistrale.unifi>
- Social media: <https://www.unifi.it/vp-9844-social-network.html>
- BioSaturdays: <https://www.biologia.unifi.it/vp-177-biosaturdays.html>
- Verbale Biosaturday Giugno 2022: <https://www.biologia.unifi.it/upload/sub/2022/CDS/Giugno%2027%202022.pdf>
- Orientamento in ingresso: <https://www.unifi.it/vp-10888-orientamento-in-ingresso.html>
- Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento: <https://www.bac.unifi.it/vp-105-orientamento.html>
- Public Engagement: <https://www.unifi.it/vp-11176-public-engagement.html>

3. SEZIONE SCUOLA

Scuola di SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI (SMFN)

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
Principali fonti documentali	• Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti A.A. 2020/21 https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2020 • Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti A.A. 2021/22 https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0 • Esiti della valutazione da parte dei laureandi https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-3 • Verbali degli incontri collegiali della CPDS https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html#Paritetica • Verbali dei Consigli della Scuola SMFN https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html • Sito della Scuola SMFN https://www.scienze.unifi.it/ • Piattaforma dei corsi e-learning di Ateneo https://e-l.unifi.it/
Documenti a supporto	• Relazione annuale 2021 CPDS Scuola SMFN https://www.scienze.unifi.it/upload/sub/relazioni%20annuali/RELAZIONE%20ANNUALE%20SMFN_2021.pdf

Esiti della valutazione della didattica

La valutazione della didattica relativa all'A.A. 2021/2022 ha raccolto 13057 schede contro le 12428 dell'anno precedente, confermando un costante lieve incremento. La valutazione riguarda il 100% dei 577 insegnamenti erogati dalla Scuola di SMFN e dei 508 docenti.

Tutti i quesiti hanno una valutazione prossima o superiore ad 8 (da 7,87 a 8,63) e sempre superiore ai valori medi di Ateneo. Nelle graduatorie di Ateneo la Scuola di SMFN si attesta sempre nei primi 3 posti su tutti i quesiti ad eccezione della domanda D15 (Sei interessato agli argomenti dell'insegnamento?), in cui risulta al quarto posto ma con un miglioramento di due posizioni rispetto all'anno precedente. Si osserva che i maggiori incrementi rispetto alla valutazione dell'A.A. 2020/21 sono relativi al quesito D4 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?) con un incremento di +0,15 ed ai quesiti D8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?) con +0,17 e D9 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?) con +0,16. Le valutazioni più basse, seppur sempre superiori alla media di Ateneo e migliorate rispetto al precedente anno accademico, riguardano la sezione di Organizzazione dell'Insegnamento, ed in particolare i quesiti D4 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?) con un punteggio medio di 7,87 e il quesito D6 (Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?) con un punteggio medio di 7,96.

In particolare, i quesiti relativi alla organizzazione dei CdS e più legati ad attività gestite dalla Scuola come l'organizzazione dei calendari didattici e degli orari, hanno ottenuto valutazioni superiori a 8 punti.

Si osserva che quest'anno i risultati della valutazione della didattica sono arrivati in tempo utile per la loro discussione, al termine dei due periodi didattici.

Esiti della valutazione da parte dei laureandi

I laureandi che si sono iscritti alle sessioni di laurea hanno compilato il questionario messo a punto all'interno del nuovo sistema SisValdidat, accessibile attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo Fiorentino simile a quello utilizzato negli anni passati dalla Scuola di SMFN. In totale i laureandi che hanno effettuato la valutazione nelle sessioni di laurea dell'A.A. 2020-21 sono stati 732 (quasi cento in più rispetto all'anno precedente) di cui il 65% triennali e il 35 % magistrali. I dati delle valutazioni aggregati su tutti i CdS coordinati dalla Scuola, sono stati confrontati con i risultati degli A.A. precedenti. I risultati sono complessivamente positivi e senza sostanziali variazioni rispetto agli anni precedenti e comunque migliori o paragonabili alla media di ateneo. Per tutti i quesiti è raggiunta una valutazione pienamente positiva (corrispondente a un punteggio di 7.5). Nel complesso della Scuola le risposte ai questionari esprimono votazioni leggermente più alte per i corsi di LM, rispetto alle corrispondenti LT. Da segnalare positivamente il fatto che circa l'80% dei laureandi si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso.	
Valutazione complessiva della CPDS Nell'A.A. 2021/22 la didattica si è svolta quasi sempre in modalità duale (in presenza e con collegamenti in streaming e registrazione delle lezioni) ad eccezione dei brevi periodi in cui la regione è stata classificata in zona rossa. La complessa gestione di questa modalità articolata di didattica ha comunque ottenuto una valutazione positiva da parte degli studenti. Si conferma la buona partecipazione, attiva e collaborativa, della componente studentesca alle riunioni degli organi della Scuola.	
Punti di Forza L'incremento, lento ma costante, del numero di schede di valutazione raccolte, testimonia l'attività di sensibilizzazione svolta dai docenti e dai rappresentanti degli studenti sull'importanza della compilazione delle schede di valutazione. La valutazione complessiva della didattica da parte degli studenti ha valori medi alti e superiori alla media di Ateneo.	
Aree di miglioramento È stato segnalato più volte dalla CPDS che sarebbe utile imporre la valutazione della didattica per tutti i docenti afferenti allo stesso insegnamento, mentre al momento è obbligatorio svolgere la valutazione di almeno uno dei docenti. Questa situazione, soprattutto per insegnamenti facoltativi delle lauree magistrali con basso numero di frequentanti, porta a disperdere le valutazioni su più docenti e talvolta tali numeri scendono sotto alla soglia minima di 5 valutazioni per docente e dunque non consentono la visualizzazione dei risultati. Il referente del sito Sisvaldidat, a cui è stata richiesta questa variazione, ha risposto che tale scelta deve essere comune per tutte le Scuole di Ateneo e dunque l'Ateneo stesso ne ha scelto la politica. Rispetto alla valutazione del quesito D4 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?), si segnala che questa ha visto un miglioramento rispetto allo scorso anno, ma si ritiene comunque appropriato ripetere l'invito rivolto ai docenti nella precedente relazione, ovvero dedicare all'inizio dei corsi un po' di tempo, nei limiti del possibile, per valutare le conoscenze pregresse e suggerire materiale utile a colmare eventuali lacune.	

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
Principali fonti documentali	- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0 - Esiti del questionario sui servizi di supporto agli studenti https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-2

	• Verbali della commissione prove di verifica delle conoscenze in Ingresso https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html#ingresso • Verbali dei Consigli della Scuola SMFN https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html • Sito della Scuola SMFN https://www.scienze.unifi.it/ • Datawarehouse dell'Ateneo Fiorentino e Bollettini di Statistica https://www.daf.unifi.it/index.php
Documenti a supporto	• Pagina Orientamento in Ingresso UniFI https://www.unifi.it/a64.html • Pagina orientamento in Ingresso Scuola SMFN https://www.scienze.unifi.it/vp-32-orientamento-in-ingresso.html • Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO) UniFI https://www.unifi.it/p10885.html • Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO) Scuola SMFN https://www.scienze.unifi.it/vp-266-smartunifi-percorsi-pcto-a-distanza.html • Pagina web Sportello di orientamento: https://www.scienze.unifi.it/vp-245-sportello-di-orientamento.html • Orientamento attivo scuola-università, progetti UniFI: https://www.unifi.it/vp-12251-orientamento-attivo-pnrr.html • Orientamento attivo nella transizione scuola-università, Decreto Ministeriale: https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-934-del-03-08-2022 • Sistema bibliotecario di Ateneo https://www.sba.unifi.it/
Esiti del questionario sui servizi di supporto agli studenti Da pochi anni viene proposto agli studenti un questionario di valutazione dei servizi di supporto: in due intervalli temporali (tra novembre e dicembre per il primo semestre e tra aprile e maggio per il secondo semestre) il questionario è proposto obbligatoriamente a tutti coloro che accedono al portale dei servizi studenteschi e il tipo di domande erogate dipende dall'anno di iscrizione dello studente. Nell'A.A. 2021/22 sono state compilate 4685 schede del questionario sui servizi di supporto agli studenti per la Scuola di SMFN con un leggero incremento rispetto alle 4251 dell'anno precedente. Le valutazioni sono abbastanza in linea con quelle complessive dell'Ateneo. È possibile osservare che nella sezione dei quesiti relativi alle aule didattiche, le valutazioni della Scuola di SMFN sono generalmente superiori a quelle medie di Ateneo ad eccezione del quesito relativo alla climatizzazione che invece ha una valutazione decisamente inferiore alla media.	
Orientamento e accoglienza La Scuola si è ampiamente impegnata per continuare e potenziare le attività di orientamento svolte in coordinamento con l'Ateneo ed i servizi di informazione per i futuri studenti. Il 29 novembre 2021 si è tenuto 'Conosci Unifi', con la partecipazione dei delegati di Scuola e di neolaureati che hanno raccontato la loro esperienza di studio e di inserimento nel mondo del lavoro. Come sempre questo incontro, che si è svolto online come l'anno precedente, è stato molto apprezzato dai circa 250 studenti delle scuole superiori che l'hanno seguito. Il 22 febbraio 2022 si è tenuto in modalità a distanza l'Open Day della Scuola di SMFN, l'appuntamento di orientamento tradizionalmente più importante della Scuola. Quest'anno l'incontro è stato seguito da circa 270 studenti (erano 400 l'anno precedente), un dato decisamente inferiore rispetto agli anni passati quando la manifestazione si svolgeva in presenza e vedeva la partecipazione di oltre 500 studenti. Il 9 aprile 2022 si è tenuto l'evento di Ateneo 'Un giorno all'Università', che si è svolto in presenza presso il Centro Didattico di viale Morgagni con la possibilità di essere seguito anche online, con il grosso impegno organizzativo della Scuola di	

Scienze. L'incontro prevede una serie di lezioni tematiche tenute da un docente per ogni Scuola di Unifi, ed è anche una occasione in cui i futuri studenti possono acquisire informazioni sui vari servizi di Unifi. Questa volta la partecipazione è stata notevole in termini numerici, con 3000 iscritti di cui 392 per la Scuola di Scienze, grazie anche all'impegno dell'ufficio comunicazione di Unifi per pubblicizzare l'evento. Il 28 maggio 2022 si è svolto per la prima volta un Open Day di Ateneo per le Lauree Magistrali, che si affianca alle iniziative dei singoli Corsi di Studio. La partecipazione degli studenti è stata piuttosto bassa ed è apparsa la necessità di ripensare all'iniziativa. Infine, l'8 luglio si è svolto un secondo Open Day della Scuola di SMFN, con la partecipazione di 30 studenti.

Oltre a queste iniziative sono stati organizzati nell'ambito dei PCTO per le scuole superiori i percorsi 'Sarò Matricola' (1-10 dicembre e 30 marzo – 8 aprile) con la partecipazione di circa 70 studenti, ed i Campus Lab dei vari CdS che si svolgono durante tutto l'anno accademico e- per i CdS triennali che ne fanno parte - le attività di orientamento e di esperienze laboratoriali tradizionalmente svolte nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche.

Sono ancora in fase di elaborazione i progetti relativi ai piani di "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" previsto dal PNRR (DM 934/2022) che saranno attivati dal prossimo anno accademico.

I 6 tutor per l'orientamento reclutati tra gli studenti magistrali hanno collaborato all'organizzazione delle varie iniziative ed hanno garantito il servizio dello sportello informativo on-line (<https://www.scienze.unifi.it/vp-245-sportello-di-orientamento.html>). La Scuola ha inoltre proseguito la propria attività di supporto agli studenti da remoto attraverso il presidio continuo della posta di funzione della Scuola (<https://www.scienze.unifi.it/>) e del call center (055 2751352), destinando metà delle risorse totali di personale amministrativo assegnate.

La Scuola dispone di personale che si occupa del servizio di orientamento (Adriana Ardy), oltre ad altre unità di personale che si occupano a rotazione del supporto su posta elettronica e call center (Cristina Di Maria, Beatrice Ferranti, Francesca Rossi, Orsola Perillo e Chiara Coppola).

Di particolare importanza per il potenziamento delle attività di orientamento è il notevole lavoro del personale tecnico e amministrativo della Scuola per l'aggiornamento e la nuova veste grafica del sito Internet allo scopo di renderlo più attraente e di più facile navigazione per l'utenza. Del nuovo sito fanno parte contenuti video creati con la collaborazione del Laboratorio Multimediale di Unifi. Il lavoro dovrà essere completato con una migliore integrazione con i siti dei singoli corsi di studio.

Immatricolazioni

Ad oggi, le immatricolazioni alle lauree triennali per l'anno accademico 2022/2023 sono state 966 sostanzialmente equidistribuite per genere. In leggera crescita rispetto al 2020/2021 anno in cui è cominciata la pandemia. Si conferma, dunque, dopo 2 anni anomali, un andamento lievemente positivo.

Nessun corso di studio sembra presentare variazioni significative rispetto ai numeri degli ultimi 4 anni. Rispetto allo scorso anno accademico, Fisica ed Astrofisica ha un incremento superiore al 50% (127 rispetto agli 80 dello scorso anno ma, in precedenza, aveva toccato i 110) e Matematica ha un incremento superiore al 40% passando da 57 al 82 (ma in precedenza aveva toccato gli 85); gli altri corsi di studio presentano variazioni in positivo o negativo inferiori al 10-12% ma con numeri vicini ad alcuni dati degli ultimi 4 anni.

Per quello che riguarda le lauree magistrali, gli iscritti al primo anno sono stati 234. Lo scorso anno, nello stesso periodo erano 211. Tenuto conto dei dati storici e del fatto che le iscrizioni alle lauree magistrali proseguono fino a marzo dell'anno successivo ci si aspetta di arrivare a un numero tra i 370 ed i 400 iscritti nel A.A. 22/23.

Internazionalizzazione

La Scuola dispone, principalmente, di tre tipi di attività di internazionalizzazione: le convenzioni con istituzioni straniere per il rilascio di doppio titolo, l'organizzazione degli studenti in arrivo dall'estero con il programma Erasmus, e quella riguardante gli studenti dell'Ateneo che, nel quadro dello stesso programma, si recano a studiare per un periodo all'estero. I programmi di internazionalizzazione sono ripartiti dopo la pandemia.

Gli studenti di istituzioni straniere che hanno trascorso o stanno trascorrendo un periodo di studio presso la Scuola sono 82, in crescita rispetto allo scorso anno. Sono 73 gli studenti della Scuola partiti con il programma Erasmus.

Per gli studenti outgoing è stato organizzato un incontro di presentazione l'8/3/2022

Per gli studenti incoming è stata organizzata una giornata di welcome ed orientamento il 16/09/2022

Per la mobilità extra UE (azione KA107): una studentessa georgiana ha trascorso un periodo di studio presso la Scuola mentre 5 studenti sono partiti per Cile, Porto Rico o UK.

Infine il Dipartimento di Biologia ha coordinato il progetto Contan, progetto per lo studio e il monitoraggio della diversità in Tanzania. Sono stati immatricolati 90 studenti della Tanzania, i corsi sono stati organizzati in modalità e-learning.

Questi numeri sono confortanti ed indicano una buona ripartenza dopo il periodo pandemico.

Sul sito <https://www.scienze.unifi.it/vp-185-info-erasmus-programme.html> sono disponibili tutte le informazioni riguardo i programmi Erasmus.

I compiti amministrativi riguardanti l'internazionalizzazione sono demandati a Chiara Coppola e a Beatrice Ferranti (Ufficio Relazioni Internazionali).

Nei questionari sui servizi di supporto la Scuola ha delle valutazioni leggermente inferiori alla media di Ateneo su alcuni quesiti relativi alla promozione della mobilità in ingresso/uscita e all'ampiezza delle opportunità didattiche e di tirocinio all'estero.

Tirocini

Per l'Anno Accademico 2021-2022, a causa della transizione dalla piattaforma di visualizzazione precedente a quella complessiva di Sisvalidat, non risultano disponibili gli esiti del Questionario Tirocini: conseguentemente non è stato possibile effettuare un'analisi sui risultati di detti questionari, come usualmente fatto dalla CPDS di Scuola SMFN negli anni precedenti. È solo possibile confermare che i tirocinanti, i tutor aziendali e i tutor universitari realizzano al termine del percorso di stage (curriculare e non) un questionario vertente su vari aspetti generali e specifici: rapporti tirocinante/università/azienda, rilevanza dell'esperienza, significatività nell'ambito del processo formativo e delle prospettive occupazionali, ecc.

In assenza di tali esiti, che torneranno disponibili nel corso del prossimo Anno Accademico e che quindi saranno oggetto di commento nella prossima Relazione Annuale, parziali informazioni possono derivare dal Questionario Opinione Laureandi che contiene due domande di valutazione dell'esperienza di tirocinio (W6 e W7): nel 2021/2022 i 475 laureandi della Scuola di SMFN che hanno risposto a questa domanda (si ricorda che non tutti i CdS prevedono un tirocinio curriculare) hanno espresso un giudizio medio sul tirocinio eccellente (quesito W7 - valore medio 9,13, con modeste variazioni tra i diversi CdS) e ampiamente positivo sui servizi di supporto (Quesito W6 - valore medio 8,45). Si tratta di valutazioni del tutto analoghe a quelle del precedente A.A. e, nel caso dei servizi di supporto, superiori alla media di Ateneo (7,79). Informazioni analoghe di ottimo posizionamento della Scuola nel quadro di Ateneo si traggono anche dalla sezione S8 del questionario a base campionaria sui Servizi di Supporto per l'A.A. 2021/2022: la domanda D66, dedicata ai servizi di supporto al tirocinio, registra infatti una valutazione di Scuola di 6,43 superiore alla media di Ateneo (6,21).

Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e Test di verifica delle conoscenze in ingresso

Da agosto 2022 la Scuola di SMFN è passata allo svolgimento del test TOLC-S di verifica delle conoscenze in ingresso erogato da CISIA. La Commissione prove di verifica delle conoscenze in ingresso della Scuola ha analizzato i risultati dei test di ingresso alla conclusione della sessione estiva del 2022, comparandoli con quelli a conclusione delle sessioni estive degli anni precedenti. I risultati principali sono riportati nella seguente tabella:

Anno	Numero di partecipanti ai test di ingresso	Percentuali di superamento dei test
2018	1002	44%
2019	1044	47%
2020	929	52%
2021	823	59%
2022	687	55%

Un primo dato significativo è che il numero di partecipanti ai test continua progressivamente a diminuire dal

2019 ad oggi. Tuttavia, va sottolineato che da quest'anno accademico (22/23), poiché il test è passato da una modalità gestita internamente all'Ateneo ad una modalità di test erogata da CISIA (TOLC-S) a validità nazionale in cui gli studenti hanno potuto sostenere il test anche presso altre sedi ed in alcuni casi anche da remoto, al numero dei partecipati al test in presenza del 2022 vanno aggiunti i dati degli studenti che lo hanno svolto nelle altre modalità previste. Al momento risultano circa 70 richieste di riconoscimento del test sostenuto in altre sedi, che porta quindi il totale a 757, con una flessione dell'8% rispetto all'anno precedente. Il dato però non è stabile, in quanto le richieste di riconoscimento continuano ad arrivare ed il risultato potrebbe avvicinarsi sempre di più a quello dello scorso anno.

La percentuale di superamento dei test relativa al 2022 è comunque confrontabile con quelle degli anni passati, attestandosi attorno al 55%. In riferimento ai dati del 2022, analizzando in dettaglio le percentuali di risposte giuste suddivise sui vari temi si rileva che la percentuale è intorno al 50% per tutti i temi di matematica di base. La percentuale crolla al 32% su "Ragionamento e problemi", al 40% su "Comprensione testo", intorno al 35% su "Scienze di base" e ha un picco positivo pari al 65% su "Inglese".

Alla luce dei risultati dell'analisi si invitano i CdS di tutta la Scuola: i) a predisporre attività di preparazione all'ingresso ai CdS per migliorare la preparazione degli studenti e renderli maggiormente consapevoli delle eventuali carenze da colmare, svolgendo pre-corsi e/o attività di preparazione specifica ai test di ingresso; ii) a sensibilizzare gli studenti alla partecipazione ai test.

Questionario Precorsi

Sebbene a Settembre 2022 non sia stato organizzato dalla Scuola il precorso di matematica in preparazione al test di verifica delle conoscenze in ingresso che veniva proposto prima della pandemia di Covid-19, qualcosa a riguardo è stato fatto da parte di alcuni CdS: il CdS in Biologia ha infatti organizzato per le proprie matricole un precorso di matematica della durata di due settimane che è stato tenuto in presenza e è stato apprezzato dalle matricole che lo hanno seguito; inoltre, all'interno del tutoraggio disponibile per il corso di Analisi 1; il CdS in Informatica ha proposto ad inizio lezioni un ciclo di tre incontri di due ore ciascuno dedicato a richiami di matematica con l'intenzione di trasformare tale attività in un vero precorso a partire dal prossimo anno accademico; il CdS in Fisica e Astrofisica ha organizzato un precorso di matematica una settimana prima dell'inizio delle lezioni del primo anno.

Naturalmente anche quest'anno sono stati resi disponibili on-line numerosi esercizi sul sito della Scuola stessa (al link: <https://www.scienze.unifi.it/vp-264-allenati-con-la-matematica.html>), dal quale si accede anche al sistema TURUL, dove risultano disponibili lezioni ed esercizi interattivi di matematica specificamente in preparazione al test di verifica; la CPDS di Scuola tuttavia auspica che la Scuola riprenda ad organizzare dal prossimo anno il precorso rivolto a tutte le matricole di Scienze in preparazione allo svolgimento di tale test.

Servizi di Biblioteca

Dal 10 novembre 2021 i posti nelle sale di lettura, sono tornati al 100% della capienza, salvo qualche ridimensionamento rispetto al totale dei posti pre-Covid. Nella stessa data i turni di prenotazione sono passati a due al giorno, mattina e pomeriggio, per consentire una più ampia possibilità di prenotazione.

A partire dal 1 di aprile 2022 è stata disattivata la procedura per la prenotazione dei posti studio in Biblioteca. La possibilità di usufruire dei posti studio in qualunque momento della giornata senza la necessità di doverlo programmare (quindi prenotare) nei giorni precedenti, ha reso l'accesso alle sale più agevole. Gli studenti hanno ripreso a frequentare le sale di lettura, in particolare con l'inizio delle attività didattiche in presenza. In base alla media delle presenze giornaliere si nota che le presenze stesse sono raddoppiate, e che la percentuale di utilizzo giornaliero dei posti nelle sale di lettura è salito al 32%, rispetto al 19% di inizio anno in regime di prenotazioni.

Gli studenti hanno potuto continuare ad usufruire comunque dei servizi da remoto, in particolare dei servizi di assistenza alla ricerca bibliografica a distanza con incontri via Meet, e dell'accesso alle risorse elettroniche consultabili via proxy.

In presenza è stato possibile incrementare la consultazione delle collezioni a scaffale aperto presenti nelle sale di lettura.

La collezione della biblioteca ha continuato a crescere grazie all'acquisizione costante dei testi presenti nelle bibliografie di esame rese disponibili dai docenti.

Sul sito della Scuola sono presenti i collegamenti che rimandano al sito del Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA), sempre aggiornato sugli orari e i servizi erogati dalle biblioteche. Il prestito delle monografie è ben organizzato e le modalità di riconsegna prevedono, a scelta dell'utente, una restituzione diretta nei locali della biblioteca o l'utilizzo di un apposito box rosso, posto all'ingresso, dove poter lasciare i libri in completa autonomia.

A inizio anno accademico la Biblioteca di Scienze ha partecipato agli incontri promossi dalla Scuola di SMFN, Giornata delle matricole, per presentare e promuovere i propri servizi ai nuovi studenti.

I questionari sui servizi di supporto testimoniano la bontà del servizio offerto dalle biblioteche agli studenti della Scuola con valutazioni superiori alla media di Ateneo in particolare relative all'abitabilità e al numero di postazioni di studio e alla disponibilità del personale di supporto.

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS esprime un giudizio positivo su tutti i servizi offerti agli studenti dalla Scuola di SMFN. In particolare, si rileva il notevole impegno della Scuola, in termini di personale strutturato e tutor, per l'organizzazione delle attività di orientamento e di accoglienza dei nuovi studenti.

Punti di Forza

Si rileva il notevole impegno della Scuola in termini di personale strutturato e di tutor per l'organizzazione delle attività di orientamento. Il sito internet della Scuola è migliorato, diventando più attraente e fruibile.

La presenza di tutor sulle discipline di base (matematica, fisica, chimica) è stata molto apprezzata dagli studenti.

Aree di miglioramento

Riprendere quanto più possibile le attività in presenza e anticipare quegli eventi di orientamento che sono troppo a ridosso dell'estate. Migliorare l'integrazione del sito internet della Scuola con quelli dei singoli corsi di studio. Rendere la comunicazione più efficace aumentando i contenuti multimediali.

Riprendere lo svolgimento dei precorsi di matematica in presenza, rivolti alle matricole di tutti i CdS della Scuola.

Quadro S3	GESTIONE OFFERTA FORMATIVA
Principali fonti documentali	• Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0 • Esiti del questionario sui servizi di supporto agli studenti https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-2 • Verbali dei Consigli della Scuola SMFN https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html • Sito della Scuola SMFN https://www.scienze.unifi.it/

Organizzazione della didattica e controllo coperture didattiche

I Dipartimenti afferenti alla Scuola in collaborazione con i coordinatori ed i consigli dei venti CdS afferenti alla Scuola organizzano la didattica, **proponendo e predisponendo un'offerta formativa che la Scuola coordina**. La Scuola di Scienze ha svolto con estrema efficacia il coordinamento fra i vari CdS e ha garantito la copertura di tutti gli insegnamenti previsti dalla programmazione didattica approvata. In particolare, il controllo delle coperture didattiche è effettuato dalla Presidente della Scuola e dal personale della Scuola, nella persona di Francesca Rossi (attualmente in congedo temporaneo) e Tina Fasulo. Eventuali problematiche vengono comunicate ai Presidenti di CdS che si prendono carico di correggere la programmazione didattica, di sottoporla all'approvazione dei Dipartimenti e ritrasmetterla alla Scuola che propone all'approvazione del Consiglio della Scuola ogni eventuale variazione.

Calendari esami di profitto, sessioni di laurea e orario lezioni

La Scuola rende pubblici sulle pagine del sito web il **calendario degli esami di profitto e delle sessioni di laurea** predisposti dai singoli CdS. Analogamente, **l'orario e la distribuzione delle lezioni nelle aule dei vari plessi didattici** interessati sono demandati ai vari CdS, ma la Scuola si incarica di rendere pubblico l'orario e si fa carico di portare nella Commissione Didattica di Ateneo ogni eventuale criticità emergente.

La **gestione degli esami di profitto**, così come le variazioni riguardanti le apposite commissioni, è curata da Cristina Di Maria. Le **procedure gestione tesi** sono gestite con il sistema Tesi-on-line da Daniela Bacherini.

Elisabetta Saladino si occupa delle pratiche studenti, Francesca Rossi e Elisabetta Saldino controllano i requisiti per l'accesso ai CdS Magistrali della Scuola, mentre Chiara Coppola si occupa delle pratiche di riconoscimento delle attività sostenute in Erasmus e delle domande di valutazione di studenti extracomunitari.

Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica

La Scuola dispone di 9 unità di personale amministrativo, di cui due a tempo parziale all'83,33%, una in assegnazione temporanea, una in congedo per maternità, mentre la responsabile è assegnata per 50% alla Scuola di Scienze MFN e per 50% alla Scuola di Ingegneria dal 1° aprile 2022.

Le procedure legate all'emergenza covid (accesso degli studenti tramite QR code, doppio binario per le sessioni di laurea, ecc.) seppur parzialmente rientrate nel corso del 2022, hanno di fatto comportato un aumento del carico di lavoro amministrativo che rende auspicabile un aumento nella dotazione di personale.

Si fa presente inoltre che in futuro potranno afferire alla Scuola altri tre CdS al momento in corso di progettazione.

Iniziative per didattica integrativa (e-learning)

In ogni CdS è garantita l'attivazione dei corsi di insegnamento sulla piattaforma Moodle. Le CPDS-CdS, i Presidenti di CdS, e la componente studentesca tutta vigilano costantemente sull'uso della piattaforma, garantendo che il materiale didattico sia completo e disponibile. L'uso della piattaforma, reso indispensabile dalla modalità "mista" della didattica degli anni scorsi, ha portato un più ampio utilizzo del sistema e a una migliore qualità del materiale didattico. Le numerose iniziative promosse dall'ateneo per la formazione dei docenti nella elargizione della didattica *on-line* hanno probabilmente contribuito a una migliore preparazione in questo campo.

[Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19]

In linea con le disposizioni di Ateneo, nella prima metà dell'anno 2022 la Scuola di SMFN ha garantito il supporto necessario alla erogazione della didattica anche a distanza, procedendo nel corso dell'anno verso un ritorno sempre più ampio delle attività in presenza, a partire dalle sessioni di esame per concludersi con l'avvio delle lezioni dell'A.A. 2022/23 completamente in presenza.

La possibilità di effettuare gli esami a distanza è stata garantita fino alla sessione estiva per tutti gli studenti che ne hanno fatto domanda.

Le sessioni di laurea, inizialmente solo a distanza, sono state successivamente svolte in presenza o a distanza a seconda della richiesta del singolo studente fino alla sessione estiva e sono attualmente tornate ad essere svolte interamente in presenza.

Nel complesso l'offerta formativa non ha sofferto di particolari criticità, come emerge dall'analisi dei risultati della valutazione da parte degli studenti (vedi quadro S1 per dettagli).

Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea

Attraverso i delegati di Scuola e di CdS, la Scuola di SMFN aderisce alle iniziative di Ateneo in materia di formazione post-laurea e placement: in particolare la Scuola provvede, attraverso lo specifico ufficio, ad assistere e orientare i neolaureati partecipanti al Programma Erasmus+ Traineeship (mobilità all'estero per tirocinio e stage, aperta anche ai laureati). Nell'ultimo bando 2021/22, sono stati complessivamente ammessi al programma 13 laureati della Scuola su un totale di 46 tra studenti e laureati della Scuola che partecipano al programma Erasmus+ Traineeship.

Per quanto riguarda le iniziative formative post-laurea, la Scuola collabora con l'Ufficio Placement di Ateneo sponsorizzando eventi di incontro con Enti ed Aziende.

Tra gli eventi organizzati che hanno coinvolto dirigenti e funzionari di Aziende ed Enti operanti nei settori di potenziale interesse per lo sbocco lavorativo dei laureati della Scuola si segnalano:

- Incontro webex “I professionisti di domani – Fisici e Chimici incontrano il mondo del lavoro” (13 aprile 2022) coordinato tra gli altri da Carla Bazzicalupi, Delegata per il Job Placement del CdL in Chimica e CdLM in Scienze Chimiche per l’area chimica e Anna Vinattieri Delegata per il Job Placement della Scuola per l’area Fisica. L’evento è stato dedicato agli studenti, laureati, dottorandi delle Aree Chimica e Fisica, Ottica e Optometria.
- Incontro webex “BIO-Talk:PERSPECTIVES for BIOLOGYGRADUATES” (14 aprile 2022) coordinato da Massimiliano Marvasi delegato per il Job Placement della Scuola ed Elena Pilli, Delegata per l’Orientamento del Dipartimento di Biologia. L’evento è stato dedicato agli studenti laureati, dottorandi dei Corsi in Scienze biologiche, Scienze naturali, Biologia molecolare e applicata, Biologia dell’ambiente e del comportamento.
- Seminario online di orientamento al lavoro (19 maggio 2022) organizzato in collaborazione con i Delegati al Job Placement delle Scuole di Agraria, Architettura, Ingegneria e Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali coordinato, tra gli altri, da Massimiliano Marvasi e Anna Vinattieri.

Formazione aggiuntiva

Percorso Formativo 24 (PF24) - Dal 2017 la Scuola di SMFN contribuisce con continuità alle iniziative di “formazione in ingresso” e “formazione in servizio” degli insegnanti, nel rispetto di quanto previsto dalle norme L. 205/17, DM 616/17 per il PF24 finalizzato all’acquisizione delle competenze di base nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche. Nell’a.a.2021/22 nella Scuola sono state attivate 12 attività formative ordinarie, di cui 2 dedicate agli studenti iscritti al corso di studio che le eroga.

Valutazione complessiva della CPDS

Nonostante la elevata complessità in numero e tipologia dei CdS afferenti alla Scuola, la gestione dell’offerta formativa da parte della Scuola è di ottimo livello. Il personale della segreteria della Scuola conferma il suo elevato livello di preparazione che ha consentito un agevole avvicendamento delle nuove unità di personale.

Punti di Forza

Il grado di condivisione delle competenze fra il personale che segue i vari processi è ulteriormente aumentato, ossia più unità di personale condividono conoscenze e competenze così da consentire sempre una risposta in tempi brevi agli utenti.

Il processo di dematerializzazione delle pratiche è proseguito con successo ed ha raggiunto un buon livello.

Aree di miglioramento

Occorre potenziare le unità di personale per migliorare ulteriormente i servizi erogati, in particolare gli orari delle lezioni, che sono in carico ai singoli CdS e l’attività di segreteria dei CdS in fase di convocazione dei consigli e redazione dei verbali. Un’unità di personale ad hoc per questi servizi renderebbe la Scuola ancora più efficiente.

Inoltre da maggio 2022 un’unità di personale trasferita presso altra struttura e un’altra unità di personale andata in congedo per maternità non sono mai state sostituite, pertanto è ancora più necessario insistere sull’assegnazione di personale.

Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Principali fonti	Sito della Scuola SMFN https://www.scienze.unifi.it/ Social Media della Scuola SMFN https://www.unifi.it/vp-9844-social-network.html#scuole

	Scuola SMFN - Segnalazioni e reclami https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzzhJYxKEHKzxKW9dgT3NU nRO-X6TTTm1HFLOsqDCZJL0h-g/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0
	La Scuola di SMFN coordina la realizzazione della Guida dello Studente e la sua distribuzione sia in modalità on line che cartacea. I contenuti sono costantemente verificati dalla presidente della Scuola, dalla segreteria della Scuola, oltre che dai presidenti di CdS e dai delegati all'orientamento in ingresso. La responsabile della comunicazione della Scuola è Adriana Ardy. Da diversi anni la Scuola ha attivato un punto di ascolto per la segnalazione di servizi e reclami finalizzato alla raccolta di osservazioni e suggerimenti sui CdS e/o sulla Scuola al fine di migliorare il servizio offerto. Per l'anno 2022 sono pervenute 3 segnalazioni: - una segnalazione da uno studente del CdS in Informatica che lamenta la "scarsissima disponibilità di destinazioni per la mobilità internazionale extra-UE conformi" al proprio corso di studi; non ci sono accordi presenti per gli USA o Regno Unito. In occasione del prossimo bando extra UE, la Scuola chiederà al DIMAI e DISIA se in base alla richiesta è possibile attivare ulteriori accordi per queste destinazioni; nel 21/22 risultavano attivi 21 accordi con la Gran Bretagna, 3 con il Canada e 4 con gli Stati Uniti. - una segnalazione da uno studente del CdS di Scienze Naturali che lamenta l'assenza di risposta nonostante numerose sollecitazioni da parte del servizio pergamene di laurea. La criticità è nota e trasversale in tutto l'Ateneo ed è attualmente all'esame del Gruppo di Lavoro di Ateneo sui servizi agli studenti. - Una segnalazione anonima di "una studentessa regolarmente iscritta a un corso di Laurea", che lamenta di "non poter avere delle risposte in caso di problemi". Riassumendo, si espone la problematica in tono arrogante e senza alcun fondamento nei riguardi della Scuola di Scienze. Si presume che la problematica investa la Segreteria Studenti, per cui sono note le difficoltà di contatto a livello trasversale. Visto il tono altamente polemico e infondato, oltre all'assenza di un recapito per parlare con la studentessa, la segnalazione è trascurabile.
	Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web Sul sito web della Scuola i contenuti sono sempre aggiornati e gli avvisi di servizio sono tempestivamente inseriti. Le informazioni presenti sulle pagine del sito web della Scuola sono facilmente accessibili e complete. L'esame a campione dei contenuti presenti sui siti web dei singoli CdS afferenti alla Scuola ha rivelato la presenza di ampia informazione relativamente ai risultati di apprendimento attesi, alla descrizione del percorso di formazione e al calendario delle attività. Nei siti web sono ben specificati la normativa per iscriversi e per laurearsi, la struttura dei corsi e le sedi e presentano le dovute informazioni sui docenti, sui delegati e sulla composizione dei vari organi. Lingue del sito La lingua adottata per il sito della Scuola è l'italiano, ma molti CdS hanno anche una versione completa in lingua inglese. Le CPDS dei corsi in lingua inglese hanno riportato le difficoltà per gli studenti stranieri regolarmente iscritti (non Erasmus) di trovare autonomamente informazioni riguardanti le procedure amministrative sul sito della Scuola, e lamentano fortemente la mancanza di canali di comunicazione in lingua inglese. La sezione del sito della Scuola rivolta agli studenti stranieri rientranti nel progetto Erasmus (Incoming Students) è correttamente redatta in lingua inglese.
	Informazioni su docenti e insegnamenti (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.) L'esame a campione relativo alle informazioni presenti sulle pagine dei singoli docenti e dei singoli insegnamenti ha rivelato un buon livello di informazione. La referente alla comunicazione della Scuola effettua regolarmente una verifica dei contenuti delle schede dei singoli docenti segnalando eventuali mancanze o inesattezze. Sul sito della Scuola SMFN sono riportati e costantemente aggiornati le composizioni degli organi della Scuola, i



delegati, i rappresentanti degli studenti e l'elenco del personale tecnico-amministrativo della Scuola.

Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro

Per quanto attiene ai social networks, al fine di favorire la partecipazione, il confronto e il dialogo con i propri interlocutori, alcuni CdS hanno attivato pagine Facebook (L13_Scienze Biologiche, LM54_Advanced Molecular Sciences, LM6_Biologia dell'Ambiente e del Comportamento, LM6_Biologia Molecolare e Applicata) e Instagram (LM54_Advanced Molecular Sciences). La Scuola ha inoltre un canale Telegram (scienzeunifi) e dal dicembre 2021 ha attivato un canale Instagram di Scuola (scienzeunifi), che ha superato il migliaio di followers.

Valutazione complessiva della CPDS

La comunicazione della Scuola è di buon livello e fruibile attraverso numerosi canali.

Punti di Forza

Chiarezza, completezza e rapidità di aggiornamento delle informazioni presenti sui canali di comunicazione della Scuola.

Aree di miglioramento

Sarebbe necessario estendere la versione in lingua inglese a tutte le pagine del sito web della Scuola, anche in considerazione della presenza di alcuni corsi di laurea la cui lingua ufficiale è l'inglese e che quindi richiamano studenti dall'estero. Naturalmente sarebbe auspicabile che anche altri servizi agli studenti (GCS in primis) avessero una versione in lingua inglese e che le e-mail inviate dalla amministrazione agli studenti dei corsi tenuti in lingua inglese, fossero anch'esse redatte in inglese.