



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Relazione Annuale 2024

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali

Relazione annuale 2024

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 16/12/2024



Premessa

La presente Relazione (RA, Relazione Annuale) è costituita da quattro sezioni.

Parte generale: riporta informazioni relative all'organizzazione della Scuola (composizione, organi e commissioni), al complesso dell'offerta formativa con indicazione dei Dipartimenti di afferenza, la composizione e le modalità di lavoro della CPDS.

Sezione Corsi di Studio: contiene le Schede di CdS: per ogni percorso formativo (L, LM) la CPDS, nel suo ruolo valutativo e per ogni aspetto da considerare, esprime un giudizio con indicazione di punti di forza ed aree di miglioramento. In questa sezione la CPDS potrà esprimere una valutazione di efficacia su azioni intraprese dal CdS per il superamento di eventuali criticità segnalate dalla CPDS stessa in anni precedenti.

Sezione Scuola: tratta gli aspetti trasversali (es. gestione degli appelli, orario di lezione, tirocini, ecc.) che interessano l'offerta formativa nel suo complesso ed i servizi agli studenti.

Implementazione e miglioramento dei processi di AQ: seguendo le indicazioni ANVUR, la CPDS descrive in maniera sintetica le azioni di miglioramento del sistema di Assicurazione della Qualità implementate, nell'anno di riferimento della Relazione, a livello di singoli CdS o gruppi omogenei di CdS.



1. PARTE GENERALE

Composizione

L'attuale composizione della Commissione Paritetica Docenti - Studenti (CPDS) della Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali (SMFN) è stata stabilita con delibera del Consiglio della Scuola del 3 dicembre 2024. La CPDS è un organo della Scuola, disciplinato dall'art. 8 del *Regolamento di Ateneo delle Scuole* (DR n. 961 prot. 167937 Anno 2022), e dall'art. 31, comma 4, del vigente *Statuto di Ateneo* (DR n. 1680 prot. n. 207006 Anno 2018).

Cognome e Nome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro incarico istituzionale
Bacci Stefano	Docente	Membro CPDS - CdS Area Biologia (CdS Scienze Biologiche; Biologia Molecolare e Applicata; Biologia dell'Ambiente e del Comportamento)
Baracchi David	Docente	Membro CPDS - CdS Area Biologia (CdS Scienze Biologiche; Biologia Molecolare e Applicata; Biologia dell'Ambiente e del Comportamento)
Battaglia Fiammetta	Docente	Membro CPDS - CdS Area Matematica (CdS Matematica; Matematica magistrale)
Briganti Matteo	Docente	Membro CPDS - CdS Area Scienza dei Materiali (CdS Scienza dei Materiali)
Cencetti Francesca	Docente	Membro CPDS - CdS Area Biologia (CdS Scienze Biologiche; Biologia Molecolare e Applicata; Biologia dell'Ambiente e del Comportamento)



Cognome e Nome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro incarico istituzionale
Cincinelli Alessandra	Docente	Membro CPDS - CdS Area Chimica (CdS Chimica; Scienze Chimiche)
Fanti Riccardo	Docente	Membro CPDS - CdS Area Geologia (CdS Scienze Geologiche; Scienze e Tecnologie Geologiche) / Delegato di Scuola per la Qualità
Foggi Bruno	Docente	Membro CPDS - CdS Area Scienze Naturali (CdS Scienze Naturali; Scienze della Natura e dell'Uomo)
Fratini Emiliano	Docente	Membro CPDS - CdS Area Chimica (CdS Chimica; Scienze Chimiche)
Giannelli Carlotta	Docente	Membro CPDS - CdS Area Data Science, (CdS Data Science, Calcolo Scientifico & Intelligenza Artificiale)
Laurati Marco	Docente	Membro CPDS - CdS Area Advanced Molecular Sciences (CdS Advanced Molecular Sciences)
Lollini Paolo	Docente	Membro CPDS - CdS Area Informatica (CdS Software: Science and Technology)
Lucarelli Franco	Docente	Membro CPDS - CdS Area Restauro (CdS Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro; Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro)
Martelli Fabrizio	Docente	Membro CPDS - CdS Area Ottica (CdS Ottica e Optometria)



Cognome e Nome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro incarico istituzionale
Mengoni Alessio	Docente	Membro CPDS - CdS Area Biotecnologie Molecolari (CdS Biotecnologie Molecolari)
Modugno Giovanni	Docente	Membro CPDS - CdS Area Fisica (CdS Fisica e Astrofisica; Scienze Fisiche e Astrofisiche)
Ricci Marilena	Docente	Membro CPDS - CdS Area Restauro (CdS Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro; Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro)
Rook Lorenzo	Docente	Membro CPDS - CdS Area Geologia (CdS Scienze Geologiche; Scienze e Tecnologie Geologiche)
Seminara Domenico	Docente	Membro CPDS - CdS Area Fisica (CdS Fisica e Astrofisica; Scienze Fisiche e Astrofisiche)
Pacifici Emanuele	Docente	Membro CPDS - CdS Area Matematica (CdS Matematica; Matematica magistrale)
Vai Stefania	Docente	Membro CPDS - CdS Area Scienze Naturali (CdS Scienze Naturali; Scienze della Natura e dell'Uomo)
Verri Maria Cecilia	Presidente	Membro CPDS - CdS Area Informatica (CdS Informatica)
Alinari Lorenzo	Studente	Membro CPDS - CdS Area Fisica (CdS Fisica e Astrofisica; Scienze Fisiche e Astrofisiche)



Cognome e Nome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro incarico istituzionale
Arzuffi Leonardo	Studente	Membro CPDS - CdS Area Advanced Molecular Sciences (CdS Advanced Molecular Sciences)
Bagnoli Emma	Studente	Membro CPDS - CdS Area Geologia (CdS Scienze Geologiche; Scienze e Tecnologie Geologiche)
Barbieri Francesco	Studente	Membro CPDS - CdS Area Chimica (CdS Chimica; Scienze Chimiche)
Biffoli Mattia	Studente	Membro CPDS - CdS Area Matematica (CdS Matematica; Matematica magistrale)
Bigazzi Giulia	Studente	Membro CPDS - CdS Area Biologia (CdS Scienze Biologiche; Biologia Molecolare e Applicata; Biologia dell'Ambiente e del Comportamento)
Bueno Reyes Cledy Alexandra	Studente	Membro CPDS - CdS Area Scienze Naturali (CdS Scienze Naturali; Scienze della Natura e dell'Uomo)
Casini Alessio	Studente	Membro CPDS - CdS Area Chimica (CdS Chimica; Scienze Chimiche)
De Martino Benedetta	Studente	Membro CPDS - CdS Area Ottica (CdS Ottica e Optometria)
Giamberini Giulia	Studente	Membro CPDS - CdS Area Software (CdS Software: Science and Technology)



Cognome e Nome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro incarico istituzionale
Ienco Maria Elettra	Studente	Membro CPDS - CdS Area Matematica (CdS Matematica; Matematica magistrale)
Ilisanu Maria Roxana	Studente	Membro CPDS - CdS Area Restauro (CdS Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro; Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro)
Landi Claudia	Studente	Membro CPDS - CdS Area Data Science (CdS Data Science, Calcolo Scientifico & Intelligenza Artificiale)
Lucherini Filippo	Studente	Membro CPDS - CdS Area Fisica (CdS Fisica e Astrofisica; Scienze Fisiche e Astrofisiche)
Mannucci Giulio	Studente	Membro CPDS - CdS Area Biologia (CdS Scienze Biologiche; Biologia Molecolare e Applicata; Biologia dell'Ambiente e del Comportamento)
Matteuzzi Eleonora	Studente	Membro CPDS - CdS Area Geologia (CdS Scienze Geologiche; Scienze e Tecnologie Geologiche)
Mukaj Ebi	Studente	Membro CPDS - CdS Area Biologia (CdS Scienze Biologiche; Biologia Molecolare e Applicata; Biologia dell'Ambiente e del Comportamento)
Pietri Marco	Studente	Membro CPDS - CdS Area Informatica (CdS Informatica)



Cognome e Nome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro incarico istituzionale
Poli Niccolò	Studente	Membro CPDS - CdS Area Scienze Naturali (CdS Scienze Naturali; Scienze della Natura e dell'Uomo)
Ravegnini Elia	Studente	Membro CPDS - CdS Area Biotecnologie Molecolari (CdS Biotecnologie Molecolari)
Soccodato Tommaso	Studente	Membro CPDS - CdS Area Scienza dei Materiali (CdS Scienza dei Materiali)
Zafiropoulos Andrea	Studente	Membro CPDS - CdS Area Restauro (CdS Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro; Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro)

Modalità di lavoro della CPDS e calendario attività svolte

Modalità di lavoro

La Commissione Paritetica Docenti - Studenti (CPDS) della Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali è composta da un docente e da uno studente in rappresentanza di ciascun Corso di Studio (CdS) afferente alla Scuola. Dai Corsi di Studio nelle diverse aree sono costituite inoltre delle CPDS - CdS che collaborano, tra le altre cose, alla compilazione delle schede di CdS di questa relazione.

All'interno della CPDS di Scuola sono stati incaricati alcuni membri al monitoraggio e alla redazione della relazione su aspetti specifici. In particolare:

- Rapporto sui test di verifica delle conoscenze in ingresso, Obblighi Formativi Aggiuntivi e sessioni di recupero del test: Prof. Paolo Lollini
- Monitoraggio tirocini curriculari ed extracurriculari: Prof. Riccardo Fanti
- Monitoraggio programma Erasmus: Prof. Alessandra Cincinelli
- Monitoraggio immatricolazioni: Prof. Carlotta Giannelli
- Programmi di internazionalizzazione in uscita e in entrata: Prof. Matteo Briganti
- Iniziative orientamento in ingresso: Prof. Marilena Ricci
- Monitoraggio valutazione dei laureandi: Prof. Franco Lucarelli



Attività svolte dalla CPDS di Scuola

Data/periodo	Attività
9/4/2024	Analisi della valutazione della didattica del primo semestre 2023/24. Analisi delle attrezzature didattiche (aule, laboratori, servizi, ...). Analisi della disponibilità e della correttezza delle informazioni pubbliche dei CdS e della Scuola.
9/7/2024	Analisi delle attrezzature didattiche (aule, laboratori, servizi, ...). Analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti. Analisi dei servizi della segreteria amministrativa e didattica Scuola.
8/10/2024	Analisi della valutazione della didattica del secondo semestre 2023/24. Analisi delle attrezzature didattiche (aule, laboratori, servizi, ...). Analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti. Analisi sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico. Analisi della disponibilità e della correttezza delle informazioni pubbliche dei CdS e della Scuola.
10/12/2024	Analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale. Predisposizione della relazione annuale. La Relazione Annuale include anche le valutazioni espresse dalla CPDS sulle proposte di modifica di ordinamento per l'adeguamento ai DM 1648 e 1649 dei CdS che sono in Fase 2 (L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro; LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro; LM-17 Scienze Fisiche e Astrofisiche). Si vedano in particolare: - nella <i>Sezione 2 - Corsi di Studio</i>, le schede dei suddetti CdS, al "Quadro D Analisi del processo di riesame del CDS e della completezza e efficacia della scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico", punto di attenzione "D.CDS.4.2 - Revisione dei percorsi formativi"; - nella <i>Sezione 4 - Implementazione e miglioramento dei processi di AQ</i>, al quadro "4.1 – Iniziative di miglioramento del sistema di AQ a livello CdS", punto di attenzione "D.CDS.4 - Riesame e Miglioramento".
16/12/2024	Riunione collegiale della CPDS: approvazione Relazione annuale (2024)



Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola SMFN relativa all'A.A. 2024/2025 è costituita da n. 10 Corsi di Laurea (L) e n. 12 Corsi di Laurea magistrale (LM):

Classe	Corso di Studio	Presidente (P)	Consiglio di CdS Unico (U)	Dipartimento referente
L-13	Scienze Biologiche	Francesco Vanzi	Unico	Dipartimento di Biologia
LM-6	Biologia dell'Ambiente e del Comportamento			
LM-6	Biologia Molecolare e Applicata			
LM-8	Biotecnologie Molecolari	Andrea Trabocchi	-	Dipartimento di Chimica "Ugo Schiff"
L-27	Chimica	Marco Pagliai	Unico	Dipartimento di Chimica "Ugo Schiff"
LM-54	Scienze Chimiche			
LM-54	Advanced Molecular Sciences	Ilaria Palchetti	-	Dipartimento di Chimica "Ugo Schiff"
L-30	Fisica e Astrofisica	Vitaliano Ciulli	Unico	Dipartimento di Fisica e Astronomia
LM-17	Scienze Fisiche e Astrofisiche			
L-30	Ottica e Optometria	Massimo Gurioli	-	Dipartimento di Fisica e Astronomia
L-31	Informatica	Andrea Ceccarelli	-	Dipartimento di Matematica e Informatica "Ulisse Dini"



Classe	Corso di Studio	Presidente (P)	Consiglio di CdS Unico (U)	Dipartimento referente
LM-18	Software: Science and Technology	Francesco Tiezzi	-	Dipartimento di Statistica, Informatica, Applicazioni "G. Parenti"
LM-DATA	Data Science, Calcolo Scientifico & Intelligenza Artificiale	Donatella Merlini	-	Dipartimento di Statistica, Informatica, Applicazioni "G. Parenti"
L-32	Scienze Naturali	Martina Lari	Unico	Dipartimento di Biologia
LM-60	Scienze della Natura e dell'Uomo			
L-34	Scienze Geologiche	Raffaello Cioni	Unico	Dipartimento di Scienze della Terra
LM-74	Scienze e Tecnologie Geologiche			
L-35	Matematica	Andrea Colesanti	Unico	Dipartimento di Matematica e Informatica "Ulisse Dini"
LM-40	Matematica			



Classe	Corso di Studio	Presidente (P)	Consiglio di CdS Unico (U)	Dipartimento referente
L-43	Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro	Rodorico Giorgi	Unico	Dipartimento di Chimica "Ugo Schiff"
LM-11	Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro			
L Sc.Mat	Scienza dei Materiali	Massimo Bonini	-	Dipartimento di Chimica "Ugo Schiff"

Struttura organizzativa della Scuola

La struttura organizzativa della Scuola è riportata sulla Pagina Web:

<https://www.scienze.unifi.it/vp-428-organizzazione.html>

OSSERVAZIONI COMUNI PER TUTTI I CdS

1. Relativamente agli aspetti di diffusione delle parti pubbliche della SUA-CdS, come già indicato nella relazione dello scorso anno, il portale University (<https://www.university.it/>) ha ridotto la quantità di informazioni liberamente accessibili a tutti. La richiesta di realizzare un portale con caratteristiche analoghe ancora non è stata soddisfatta, pertanto le informazioni relative alla SUA-CdS sono al momento accessibili solo tramite credenziali dal sito <https://ava.mur.gov.it/>, oppure, in alcuni casi sono state riportate dai CdS all'interno del proprio sito.
La CPDS ribadisce il proprio giudizio critico in quanto, al momento, manca un collettore omogeneo di informazioni relative a tutti i CdS delle Università italiane, che agevolerebbe il confronto delle offerte formative per tipologia di corso di studio, per area geografica, ecc.
2. Nel mese di luglio 2024 l'Ateneo ha migrato il sito e molti dei servizi ad esso associati su piattaforma gestita dal Cineca. Questo ha prodotto un temporaneo malfunzionamento di alcuni servizi in un periodo critico in quanto erano in corso le immatricolazioni. La CPDS segnala anche una variazione di gestione dell'accesso alle informazioni sugli insegnamenti (syllabus) che adesso passa dalla piattaforma Course Catalogue (<https://unifi.coursecatalogue.cineca.it/>). Per raggiungere il syllabus di un insegnamento è dunque necessario accedere alla piattaforma, selezionare il corso di studi, selezionare "Piani di studio" e poi ricercare l'insegnamento in funzione della coorte di appartenenza. Ovviamente non sono disponibili i sillabi per gli anni successivi a quello in corso poiché tali dati devono ancora essere stabiliti in funzione delle coperture che verranno assegnate agli insegnamenti in fase di Programmazione Didattica, ma



potrebbe essere poco chiaro per chi, soprattutto se ancora esterno all'organizzazione, volesse informarsi sui contenuti degli insegnamenti di un Corso di Studi. E' dunque necessario fornire istruzioni alla consultazione di Course Catalogue nelle pagine di accesso.



2. SEZIONE - CORSI DI STUDIO

Tra le relazioni redatte dalle Commissioni Paritetiche – CdS per i CdS afferenti alla Scuola SMFN:

Corsi di Studio Triennali

L-13 SCIENZE BIOLOGICHE

L-27 CHIMICA

L-30 FISICA E ASTROFISICA

L-30 OTTICA E OPTOMETRIA

L-31 INFORMATICA

L-32 SCIENZE NATURALI

L-34 SCIENZE GEOLOGICHE

L-35 MATEMATICA

L-43 DIAGNOSTICA E MATERIALI PER LA CONSERVAZIONE E IL RESTAURO

L-SC.MAT. SCIENZA DEI MATERIALI

Corsi di Studio Magistrali

LM-6 BIOLOGIA DELL'AMBIENTE E DEL COMPORTAMENTO

LM-6 BIOLOGIA MOLECOLARE E APPLICATA

LM-8 BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI

LM-11 SCIENZE E MATERIALI PER LA CONSERVAZIONE E IL RESTAURO

LM-17 SCIENZE FISICHE E ASTROFISICHE

LM-18 SOFTWARE: SCIENCE AND TECHNOLOGY

LM-18 INFORMATICA*

**Nell'a.a. 2023/2024 erano inoltre ancora attivi gli insegnamenti del secondo anno del CdS LM-18 Informatica a conclusione del percorso disattivato a partire dall'a.a. 2023/2024.*

LM-40 MATEMATICA

LM-54 ADVANCED MOLECULAR SCIENCES

LM-54 SCIENZE CHIMICHE

LM-60 SCIENZE DELLA NATURA E DELL'UOMO

LM-74 SCIENZE E TECNOLOGIE GEOLOGICHE

LM-DATA DATA SCIENCE, CALCOLO SCIENTIFICO & INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Di seguito si riporta la Scheda del Corso di Studio:



Classe e Denominazione del CdS

LM-6 Biologia dell'Ambiente e del Comportamento

Quadro A

**Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla
soddisfazione degli studenti e sulla consultazione delle parti
interessate**

Valutazione della didattica

Il Corso di Studi incoraggia gli studenti a partecipare attivamente tramite la compilazione dei questionari e garantisce trasparenza nella presentazione dei risultati. I dati relativi alla valutazione della didattica per l'anno accademico 2023/2024 sono stati analizzati con attenzione dalla Commissione Paritetica del Corso di Studi, che non ha rilevato criticità significative. Durante le riunioni della Commissione Paritetica del 15 novembre 2024, nonché in quella del Corso di Studi del 9 maggio 2024, i rappresentanti degli studenti hanno espresso soddisfazione per il corso, confermando l'assenza di problematiche rilevanti.

L'analisi dei questionari di soddisfazione compilati dagli studenti ha evidenziato punteggi superiori a 8 per tutti i quesiti con due eccezioni (D1 = 7.99 e D2 = 7.98), dimostrando una valutazione molto positiva in ogni quesito, con risultati superiori alla media della Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali. Confrontando le valutazioni dell'anno accademico 2023/2024 con quelle del 2022/2023, si registra un andamento sostanzialmente stabile, con variazioni minime, comprese tra -0.34 e +0.15. Anche con queste lievi fluttuazioni, la soddisfazione generale degli studenti rimane molto alta, confermando un quadro complessivamente positivo e privo di criticità.

Fonti documentali

- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2023/T-O/S-101227/Z-1183/CDL-B232/BERSAGLIO>
- Verbali della Commissione Paritetica del CdS: <https://www.biologia.unifi.it/index.php?module=CMpro&func=viewpage&pageid=122&slug=verbali-commissione-paritetica>
- Verbali del Consiglio dei Corsi di Studio: <https://www.biologia.unifi.it/vp-121-verbali-cds.html>

Valutazione complessiva della CPDS

I resoconti della valutazione dell'insegnamento, esaminati con cadenza semestrale dalla Commissione Paritetica del CdS e discussi durante le riunioni del Consiglio del Corso di Studi per favorire una maggiore consapevolezza da parte del corpo docente, hanno evidenziato aspetti positivi e l'assenza di criticità significative. Complessivamente, la valutazione del CdS risulta in linea con la media della Scuola e, in diversi aspetti, superiore.

Aspetti positivi



La valutazione dell'insegnamento viene regolarmente discussa in modo collettivo alla fine di ciascun semestre, e le eventuali problematiche rilevate vengono analizzate e risolte all'interno del Consiglio di Corso di Studi, con la partecipazione attiva dei Rappresentanti degli Studenti. I docenti del Corso di Studi incoraggiano costantemente gli studenti a segnalare eventuali criticità riscontrate durante il corso, così da poterle affrontare e risolvere tempestivamente in sede di consiglio.

Un elemento di valore aggiunto per questo percorso di laurea è la condivisione del CdS con il Corso di Laurea Triennale in Scienze Biologiche e il Corso di Laurea BMA, che permette di valutare in modo più completo le necessità degli studenti e le specificità di ciascun corso. Dal 2020-2021 ad oggi, la Commissione Paritetica del Corso di Studi si riunisce regolarmente per gestire prontamente le problematiche emergenti nel percorso formativo. L'attenzione è rivolta in particolare all'analisi delle valutazioni sull'insegnamento espresse dagli studenti, all'approfondimento dei contenuti didattici per evitare sovrapposizioni e alla risoluzione di questioni legate alle performance degli studenti nel corso dei loro studi.

Aree di miglioramento

I singoli docenti sono invitati a proseguire nel loro impegno per migliorare la puntualità durante le lezioni e a compilare in maniera completa e dettagliata ogni Syllabus. Un ulteriore margine di miglioramento potrebbe essere ottenuto attraverso l'istituzione di una commissione dedicata, incaricata di valutare i programmi dei tre indirizzi al fine di evitare eventuali sovrapposizioni nei contenuti.

Quadro B

Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Sezione B1

Valutazione su come viene descritto e comunicato il percorso formativo

Il percorso formativo viene comunicato e illustrato tramite attività di orientamento in ingresso, e sul sito web del Corso di Studi è stata creata una sezione chiamata "*alumni*", dove vengono condivise le esperienze professionali e accademiche dei laureati delle edizioni precedenti. In generale, i risultati della visita del Nucleo di Valutazione (gruppo Audit) del 2020 sono favorevoli e indicano che il Corso di Studi promuove un approccio didattico focalizzato sugli studenti, che permette una trasmissione adeguata delle competenze e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Il Consiglio di Corso di Studi valuta attentamente tutte le richieste degli studenti, con l'obiettivo di garantire sia una corretta acquisizione delle conoscenze sia il conseguimento degli obiettivi formativi. Il Corso di Studi (CdS) è definito e caratterizzato utilizzando i Descrittori di Dublino, che sono uno standard internazionale per descrivere i risultati dell'apprendimento attesi (competenze, conoscenze, abilità) di un percorso formativo. Ogni insegnamento è corredato da una "Scheda Docente", aggiornata dal docente responsabile del corso (Syllabus), che fornisce informazioni dettagliate sul contenuto e sull'organizzazione del corso stesso. Queste informazioni vengono poi riproposte sulla piattaforma di e-learning Moodle. Alcuni corsi includono anche esercitazioni pratiche. Gli studenti hanno accesso a diverse iniziative di orientamento e tutorato, sia all'ingresso che in uscita, tramite apposite sezioni web. Nonostante la disponibilità di informazioni riguardo alle opportunità di internazionalizzazione offerte dall'Ateneo, sembra che gli studenti non sfruttino appieno tali possibilità.

Sezione B2

Valutazione dell'adeguatezza dell'ambiente di apprendimento messo a disposizione durante tutte le fasi del percorso formativo.

Valutazione della fase di ingresso: Il CdS dispone di un team di delegati specificamente dedicati alle attività di orientamento in ingresso, un servizio accessibile a tutti gli studenti interessati. La verifica della preparazione personale è obbligatoria per tutti i candidati e avviene secondo le modalità stabilite nel Regolamento Didattico del CdS.

La valutazione della preparazione è affidata a una Commissione appositamente istituita, che procede tramite colloqui individuali con ciascun candidato. L'ammissione al corso LM6 è subordinata all'esito positivo di questo colloquio. Qualora vengano riscontrate lacune, la Commissione identifica le competenze da acquisire prima dell'iscrizione al corso. Una volta superato il colloquio, lo studente potrà formalizzare l'iscrizione richiedendo il rilascio di un nulla osta.

Valutazione fase in itinere: Il percorso formativo si articola in modo efficace e ben strutturato, includendo insegnamenti, tirocinio curriculare, lavoro di tesi e prova finale. Tali elementi sono supportati da un corpo docente altamente qualificato e numericamente adeguato alle esigenze degli studenti. Le attività formative e i servizi offerti dal CdS comprendono l'organizzazione di percorsi di studio flessibili, pensati per rispondere alle necessità di studenti lavoratori o con esigenze particolari, l'adozione di modalità didattiche di tipo laboratoriale e la disponibilità di materiali didattici attraverso la piattaforma e-learning Moodle. Per quanto riguarda la comunicazione e l'informazione, il CdS garantisce un costante aggiornamento della pagina web dedicata e l'invio di e-mail dirette agli studenti iscritti per promuovere iniziative ed eventi di interesse incluse le possibili attività mirate all'internazionalizzazione. Le infrastrutture a disposizione includono le aule situate presso le sedi del Proconsolo, il plesso di via La Pira e del plesso didattico di Viale Morgagni, oltre ai laboratori didattici e di ricerca dei docenti afferenti e alla piattaforma Moodle, che costituisce un importante strumento di supporto alla didattica.

Valutazione fase in uscita: Per supportare gli studenti nella scelta degli argomenti e nella preparazione della tesi, il CdS offre un dialogo diretto con i docenti, reso possibile dal numero contenuto di iscritti. Il CdS contribuisce attivamente alle iniziative di orientamento post-laurea. Le attività di orientamento in uscita della Scuola vengono svolte, sotto il coordinamento dei suoi delegati, in collaborazione con il servizio di orientamento al lavoro e Job Placement. Inoltre, il sito ufficiale del CdS dispone di una sezione dedicata, denominata "Proseguire dopo la laurea", che fornisce informazioni utili riguardanti il dottorato di ricerca, l'orientamento professionale, l'esame di stato, le opportunità offerte dalla piattaforma Almalaurea, master e scuole di specializzazione. Particolare attenzione è riservata anche all'accesso all'insegnamento per i neolaureati. Le strutture di cui il CdS si avvale includono le aule delle sedi del Proconsolo, del plesso di via La Pira e del polo didattico di Viale Morgagni.

Fonti documentali

- Ordinamento e Regolamento del CDS <https://unifi.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2024/1217>
- SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione



- dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (*Descrittori di Dublino* di cui in Allegato n.2) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto: <https://www.bac.unifi.it/vp-103-percorso-qualita.htm>

- Ordinamento e Regolamento del CDS: <https://unifi.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2024/1217>
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2023/T-0/S-101227/Z-1183/CDL-B232/BERSAGLIO>
- Schede insegnamenti: <https://www.bac.unifi.it/vp-95-insegnamenti.html>
- Rapporto di Riesame Ciclico: <https://www.biologia.unifi.it/vp-182-riesame-ciclico.html>
- Verbalì degli incontri collegiali: <https://www.biologia.unifi.it/index.php?module=CMpro&func=viewpage&pageid=119>
- Sito web del CdS: <https://www.bac.unifi.it/index.php>
- Guida dello Studente: <https://www.scienze.unifi.it/vp-130-guide-dello-studente.html>
- Mobilità internazionale: <https://www.bac.unifi.it/vp-106-mobilita-internazionale.html>
- Orientamento: <https://www.bac.unifi.it/vp-105-orientamento.html>

Valutazione complessiva della CPDS

Il rapporto equilibrato tra il numero di studenti e docenti consente al Corso di Studi di conseguire efficacemente gli obiettivi formativi. La Commissione Paritetica del Corso di Laurea in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento esprime un giudizio positivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. In particolare, i risultati ottenuti tramite il sistema Sisvaldidat mostrano punteggi complessivamente in linea se non superiori alla media della Scuola di Scienze in tutte le aree analizzate, a testimonianza del successo nell'adempimento degli obiettivi previsti. Nel complesso, non sono emerse problematiche significative.

Aspetti positivi

- Tutti i docenti utilizzano in modo consolidato la piattaforma di e-learning Moodle, facilitando l'accesso al materiale didattico.
- L'impiego di attività pratiche, sia in laboratorio che in seminari, favorisce un buon livello di interazione e un efficace orientamento durante il percorso. In particolare, gli studenti hanno ampie opportunità di lavorare nei laboratori di ricerca del Dipartimento di Biologia, partecipando a esperimenti pratici che li introducono alla ricerca sperimentale. Le attività sul campo sono incluse nei corsi che prevedono laboratori didattici.
- La sezione *alumni* favorisce il dialogo tra studenti ed ex-studenti, contribuendo a un miglior orientamento professionale in uscita.
- I tirocini e le tesi sono sempre di natura sperimentale e si basano su attività pratiche, piuttosto che su lavori teorici.
- Un ulteriore punto di forza è l'elevato interesse dimostrato dagli studenti nei confronti del Corso di Studi come riportato dai rappresentanti degli studenti e dal questionario sulla valutazione della didattica.

Aree di miglioramento

Rendere più attivo l'accesso ai servizi di internazionalizzazione offerti dal Corso di Studi, sfruttando gli accordi con università straniere che permettono agli studenti di vivere esperienze di studio all'estero, lavorare in contesti internazionali e immergersi in diverse culture. Inoltre, sarebbe utile creare maggiori opportunità di tirocinio in laboratori e aziende private, per ampliare



le prospettive professionali degli studenti e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro al termine del corso. Infine, sarebbe auspicabile un aumento dei finanziamenti per le attività di laboratorio, in particolare per l'acquisto di materiali di consumo.

Quadro C

Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Valutazione dell'efficacia dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Dopo un'attenta analisi del contenuto attuale del Syllabus di Ateneo riguardante gli insegnamenti del Corso di Studi, la Commissione Paritetica ha riscontrato una sostanziale corrispondenza con quanto riportato nel quadro A4.b.2 della scheda SUA del CdS (indicatori di Dublino 1 e 2). Ogni anno, ai docenti viene richiesto di aggiornare e integrare le informazioni presenti nel sistema Syllabus per ciascun insegnamento. Sebbene vada sottolineato che non sempre l'aggiornamento è stato effettuato tempestivamente, la completezza dei syllabi è andata migliorando negli anni. Le modalità di verifica degli apprendimenti sono indicate nelle schede di ogni insegnamento (Syllabus) e vengono spiegate dai docenti all'inizio del corso. Per quanto riguarda gli esami, tutti gli insegnamenti prevedono un esame orale. La coerenza tra gli obiettivi formativi e il profilo professionale degli studenti è confermata dai feedback positivi ricevuti dai tutor aziendali durante i tirocini. Il Corso di Studi pianifica le date degli esami con anticipo, in modo da permettere agli studenti di organizzare correttamente lo studio e prevenire sovrapposizioni tra le date degli esami di diversi insegnamenti. Inoltre, il CdS monitora eventuali disallineamenti temporali tra la pianificazione e l'effettuazione delle verifiche di apprendimento, utilizzando anche l'applicativo EasyTest.

Fonti documentali

- SUA CdS: <https://www.bac.unifi.it/vp-103-percorso-qualita.html>
- Pagine web CdS: <https://www.bac.unifi.it>
- Schede insegnamenti: <https://www.bac.unifi.it/vp-95-insegnamenti.html>
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2023/T-0/S-101227/Z-1183/CDL-B232/BERSAGLIO>
- Verbale della Commissione Paritetica dei corsi di laurea congiunti in Scienze biologiche, Biologia Molecolare e Applicata e Biologica dell'Ambiente e del Comportamento: <https://www.biologia.unifi.it/vp-122-verbali-commissione-paritetica.html>
- Verbali del Consiglio dei Corsi di Studio: <https://www.biologia.unifi.it/vp-121-verbali-cds.html>
- Rapporto di Riesame Ciclico: <https://www.biologia.unifi.it/vp-182-riesame-ciclico.html>

Valutazione complessiva della CPDS

I metodi utilizzati per verificare le conoscenze e le abilità degli studenti, in relazione agli obiettivi di apprendimento, sono considerati adeguati a valutare il raggiungimento dei risultati attesi. Questa valutazione è descritta in dettaglio per ogni insegnamento nelle schede del Diploma Supplement, che indicano i metodi e gli strumenti impiegati per misurare il livello di apprendimento. La presenza di attività di laboratorio e di un approccio didattico interattivo, unita al numero ridotto di studenti, contribuisce a un'elevata performance nelle abilità acquisite dagli



studenti.

Aspetti positivi

Laboratori didattici e ridotto numero di studenti

Aree di miglioramento

Maggiore impegno da parte del corpo docente nella compilazione accurata di tutti i campi del Syllabus. Creazione di una commissione incaricata della revisione dei programmi, con l'obiettivo di prevenire sovrapposizioni e carenze formative specifiche per ciascun indirizzo o percorso di studi.

Quadro D

Analisi del processo di riesame del CDS e della completezza e efficacia della scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Valutazione dell'efficacia del processo di riesame

Gli indicatori quantitativi (AVA) relativi alla progressione della carriera degli studenti rappresentano uno strumento fondamentale per il monitoraggio delle problematiche e la pianificazione di interventi correttivi. Il Gruppo del Riesame è responsabile del monitoraggio annuale, i cui dettagli sono disponibili nei verbali delle sedute, pubblicati sul sito del Corso di Studi.

Valutazione dell'efficacia dei metodi di accertamento delle conoscenze.

Le modalità di valutazione di ciascun insegnamento sono esplicitamente riportate nelle schede dei corsi (Syllabi) e sono in linea con gli obiettivi formativi, risultando idonee a verificare il raggiungimento dei risultati di apprendimento prefissati. Il Corso di Studi (CdS) fa riferimento ai Descrittori di Dublino, che rappresentano lo standard internazionale per descrivere i risultati dell'apprendimento attesi (competenze, conoscenze, abilità) di un percorso formativo. Le modalità di valutazione vengono illustrate agli studenti all'inizio di ogni corso, unitamente ai criteri per l'assegnazione dei voti. Inoltre, le caratteristiche della prova finale, incluse le procedure per determinare il voto di laurea, sono chiaramente comunicate e spiegate agli studenti. Molti docenti riportano queste informazioni anche sulla piattaforma e-learning Moodle.

Fonti documentali

- Verbali degli incontri collegiali:
<https://www.biologia.unifi.it/vp-144-verbali-comitato-per-la-didattica.html>
<https://www.biologia.unifi.it/vp-121-verbali-cds.html>
<https://www.biologia.unifi.it/vp-122-verbali-commissione-paritetica.html>
 - Sito del CdS: <https://www.bac.unifi.it/>
 - SUA CdS: <https://www.bac.unifi.it/vp-103-percorso-qualita.html>
 - Rapporto di Riesame Ciclico: <https://www.biologia.unifi.it/vp-182-riesame-ciclico.html>
-

Valutazione complessiva della CPDS

Il processo di riesame e la documentazione correlata seguono le direttive stabilite dall'Ateneo e rispondono ai requisiti richiesti. La Commissione Paritetica del Corso di Studi in Biologia



dell'Ambiente e del Comportamento, insieme al gruppo di riesame, esprime un giudizio positivo riguardo alla capacità del Corso di Studi di attuare con successo il processo di assicurazione della qualità. Di seguito sono riportate le informazioni principali tratte dal commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale redatto dal gruppo di Riesame:

Aspetti positivi

Il Corso di Laurea Magistrale in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento è stato istituito nell'anno accademico 2019-2020. Di conseguenza, alcuni indicatori potrebbero essere ancora in fase di assestamento, e solo nei prossimi anni sarà possibile osservare un trend generale con significatività statistica per ciascuno di essi. Tuttavia, si nota già un consolidamento della maggior parte degli indicatori su valori positivi o molto positivi rispetto ai dati di riferimento, con progressi significativi registrati nell'ultimo anno. Anche i parametri relativi all'acquisizione di CFU da parte degli studenti (iC13, iC15 e iC16) hanno mostrato un miglioramento notevole nell'ultimo anno. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studi (iC25) è ancora un dato preliminare (24 laureandi), ma indica un elevato livello di soddisfazione (96,7%), superiore sia alla media dell'area geografica (91,9%) che a quella nazionale (90,8%).

Aree di miglioramento

Per l'anno 2023, si registra un numero relativamente basso di iscritti al primo anno di laurea (iC00d), con soli 72 studenti, un valore inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (124,6) e a quella nazionale (113,4). Inoltre, la percentuale di studenti iscritti con una laurea conseguita presso altri Atenei è diminuita ulteriormente rispetto all'anno precedente, raggiungendo il 17,9%, un dato ben al di sotto delle medie di riferimento. Si suggerisce di potenziare la comunicazione sui principali canali social, che raggiunge una vasta audience di studenti potenzialmente interessati a livello nazionale, per attrarre un numero maggiore di studenti anche da altre regioni.

Quadro E

Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Valutazione della completezza e correttezza delle informazioni generali sul CdS

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili tramite il portale <https://ava.miur.it/>, mantenuto dal MIUR per accompagnare gli studenti nel loro percorso di studi. Il sito web del CdS riporta le principali informazioni necessarie agli studenti.

Valutazione della completezza e correttezza delle informazioni sul percorso formativo

La Commissione Paritetica di CdS ne controlla periodicamente la correttezza

Fonti documentali

- Pagine web di Scuola: <https://www.scienze.unifi.it/>
- Verbali degli incontri collegiali:
<https://www.biologia.unifi.it/vp-144-verbali-comitato-per-la-didattica.html>
<https://www.biologia.unifi.it/vp-121-verbali-cds.html>
<https://www.biologia.unifi.it/vp-122-verbali-commissione-paritetica.html>
- Pagina web di CdS: <https://www.bac.unifi.it/>
- SUA CdS: <https://www.bac.unifi.it/vp-103-percorso-qualita.html>
- Compilazione questionari di valutazione: <https://www.unifi.it/vp-8018-compilare-il->



[questionario-di-valutazione.html](https://www.unifi.it/questionario-di-valutazione.html)

Valutazione complessiva della CPDS

La Commissione Paritetica del Corso di Studi in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento valuta positivamente l'efficacia del Corso di Studi nel garantire un'adeguata accessibilità e accuratezza delle informazioni riportate nelle sezioni pubbliche della SUA-CdS. Non emergono criticità da segnalare.

Aspetti positivi

Il sito del CdS offre accesso pubblico ai verbali delle riunioni del Comitato per la Didattica, ai documenti relativi al processo di riesame e alla relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS). I rappresentanti degli studenti partecipano regolarmente e in maniera propositiva alle attività del Consiglio di Corso di Studi, contribuendo attivamente al miglioramento del percorso formativo.

Quadro F

Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento

L'Università di Firenze sfrutta in modo significativo i social media per condividere informazioni, comunicare con il pubblico e promuovere il dialogo e il confronto di idee. Attraverso questi canali, si mira a coinvolgere attivamente la comunità e favorire uno scambio aperto di opinioni. In questo contesto, il Corso di Studi in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento gestisce una pagina Facebook dedicata, disponibile al link <https://www.facebook.com/laureabiologiambientecomportamentounifi>, che rappresenta uno spazio di interazione per studenti e appassionati.

Fonti documentali:

- Pagina in Facebook del corso del CdS: <https://www.facebook.com/laureabiologiambientecomportamentounifi>
- Public Engagement: <https://www.unifi.it/vp-11176-public-engagement.html>
- Social media: <https://www.unifi.it/vp-9844-social-network.html>
- Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento: <https://www.bac.unifi.it/vp-105-orientamento.html>

3. SEZIONE SCUOLA

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
Fonti documentali	• Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti ○ A.A. 2022/23: https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2022 ○ A.A. 2023/24: https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2023 • Opinione degli studenti sull'Organizzazione dei CdS https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2023/T-14 • Esiti della valutazione da parte dei laureandi: https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2023/T-3 • Verbali degli incontri collegiali della CPDS: https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html#PAR • Verbali dei Consigli della Scuola SMFN: https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html • Sito della Scuola SMFN: https://www.scienze.unifi.it/
Esiti della valutazione della didattica La valutazione della didattica relativa all'A.A. 2023/2024 ha raccolto, alla data di compilazione della presente relazione, 13191 schede contro le 12584 raccolte a regime nell'anno precedente: l'incremento, il cui valore effettivo andrà verificato dopo il caricamento sulla piattaforma dell'ultima tranche di valutazioni che avviene a fine anno solare, testimonia comunque l'attività di sensibilizzazione svolta sull'importanza della compilazione dei questionari. La valutazione riguarda il 100% dei 611 insegnamenti erogati dalla Scuola di SMFN e dei 523 docenti. Tutti i quesiti hanno una valutazione prossima o superiore ad 8 (da 7,64 a 8,9) e superiore ai valori medi di Ateneo. Nelle graduatorie di Ateneo la Scuola di SMFN si attesta sempre nei primi 5 posti su tutti i quesiti ad eccezione della domanda D9 (Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?) in cui, nonostante un miglioramento rispetto all'anno precedente, risulta al sesto posto. Facendo un confronto puntuale con l'anno accademico precedente, risulta in miglioramento la valutazione del docente (puntualità, motivazione, chiarezza), mentre un lieve peggioramento è relativo all'organizzazione degli insegnamenti (conoscenze preliminari, carico didattico, materiale di studio). Le variazioni, in positivo e in negativo, sono comunque molto limitate e comprese tra - 0.21 e +0.23. Dall'A.A. 2023/2024, i quesiti relativi alla organizzazione dei CdS (distribuzione dei carichi di lavoro, orario, esami) sono stati accorpati in un questionario a parte e i risultati sono difficilmente confrontabili con le valutazioni degli anni precedenti: si può comunque osservare che le valutazioni riportate dalla Scuola sono, anche in questa sezione, sempre superiori alla media dell'Ateneo.	

La Scuola ha definito un sistema specifico per la raccolta delle opinioni, dei suggerimenti e dei reclami degli studenti, attraverso la creazione di un “Punto di ascolto - segnalazioni suggerimenti reclami” accessibile tramite il proprio sito istituzionale al link:

<https://www.scienze.unifi.it/vp-276-punto-di-ascolto-segnalazioni-suggerimenti-reclami.html>.

Nella fase iniziale dell’iniziativa, la pagina web sopracitata offriva agli studenti la possibilità di inviare alla Scuola una segnalazione, un suggerimento o un reclamo, attraverso la compilazione di uno specifico form online. Tra il 2023 ed il 2024 la Scuola ha però osservato la preferenza degli studenti a far arrivare tale tipo di comunicazioni via email, scrivendo ad esempio all’indirizzo di posta istituzionale della Scuola; diversamente, nessuna segnalazione è giunta alla Scuola per il tramite del form.

A novembre 2024, la Scuola ha dunque deciso di modificare il funzionamento del “Punto di ascolto”, rimuovendo il form online, ed indicando agli studenti di inviare direttamente una comunicazione alla mail istituzionale di Scuola: [scuola\(at\)scienze.unifi.it](mailto:scuola(at)scienze.unifi.it). Nello specifico la procedura indicata sulla pagina web è la seguente: 1. invio della comunicazione alla mail [scuola\(at\)scienze.unifi.it](mailto:scuola(at)scienze.unifi.it); 2. ricezione della comunicazione e valutazione del contenuto; 3. valutazione della fondatezza della comunicazione e inoltro della comunicazione ai soggetti e/o agli organi competenti; 4. risposta allo studente; 5. gestione della pratica (adozione di specifiche azioni di miglioramento). Benché le comunicazioni da parte degli studenti non siano anonime, la Scuola - come specificato sulla pagina - garantisce agli studenti la riservatezza dei dati personali e il loro anonimato in sede di discussione delle comunicazioni.

Quale ulteriore strumento di comunicazione, sulla pagina web del “Punto di ascolto”, la Scuola ricorda la possibilità per gli studenti di comunicare le loro segnalazioni, i loro suggerimenti o i loro reclami per via diretta ai propri rappresentanti. Questi ultimi, infatti, possono farsi portavoce nei Consigli di CdS, nel Consiglio di Scuola e nelle CPDS delle opinioni e delle istanze relative alla didattica, ai servizi ed agli spazi di supporto alla didattica.

Nel 2024, come nel 2023, si conferma infine la tendenza degli studenti a riportare le proprie opinioni direttamente ai Presidenti dei propri CdS, evidenziando una preferenza per un rapporto di prossimità con i loro docenti.

Esiti della valutazione da parte dei laureandi

I laureandi che si sono iscritti alle sessioni di laurea hanno compilato il questionario messo a punto all’interno del nuovo sistema SisValdidat, accessibile attraverso la piattaforma e-learning dell’Ateneo Fiorentino simile a quello utilizzato negli anni passati dalla Scuola di SMFN.

In totale i laureandi che hanno effettuato la valutazione nelle sessioni di laurea dell’a.a. 2022-23 sono stati 658 (40 in più rispetto all’anno precedente) di cui il 54% triennali e il 46 % magistrali. I dati delle valutazioni aggregati su tutti i CdS coordinati dalla Scuola, sono stati confrontati con i risultati degli a.a. precedenti.

I risultati sono complessivamente positivi e senza sostanziali variazioni rispetto agli anni precedenti e comunque migliori o paragonabili alla media di ateneo. Per tutti i quesiti è raggiunta una valutazione pienamente positiva (corrispondente a un punteggio di 7.5).

Circa il 72% dei laureandi si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso in questo ateneo.

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS ritiene che il sistema per la raccolta delle opinioni degli studenti messo in atto dall’Ateneo sia sufficiente e in costante miglioramento. Lo spostamento in un questionario separato delle

domande relative all'organizzazione dei CdS è da giudicare positivamente (perché consente agli studenti di esprimere un parere globale su tale aspetto e non legato al singolo insegnamento), nonostante questa modifica (a causa del diverso modo di raccogliere le informazioni), renda temporaneamente difficile il confronto dei dati con gli anni precedenti.

Si evidenzia come, all'interno dei CdS della Scuola sia di fondamentale importanza e valore il rapporto diretto studenti - docenti, tanto da rendere non utilizzati altri canali di segnalazione di problematiche o difficoltà.

Aspetti positivi

1. Le attività di sensibilizzazione allo svolgimento della valutazione della didattica, con l'invio di promemoria e la discussione dei risultati all'interno dei CdS
2. Rapporto aperto e diretto tra studenti e docenti

Aree di miglioramento

1. Monitorare il ruolo dei rappresentanti degli studenti e la loro capacità di interfacciarsi con gli studenti da essi rappresentati

Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
Fonti documentali	• Opinione degli studenti sui servizi di supporto: A.A. 2022/23: https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2022/T-2/S-101227/LINEE A.A. 2023/24: https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2023/T-2/S-101227/LINEE • Esiti della valutazione da parte dei laureandi: https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2023/T-3 • Sito della Scuola SMFN: https://www.scienze.unifi.it/ • Datawarehouse dell'Ateneo Fiorentino: https://www.daf.unifi.it/ • Sito del Sistema bibliotecario di Ateneo (SBA): https://www.sba.unifi.it/ • Piattaforma St@ge https://www.unifi.it/it/ateneo/servizio-stge-online • Turul https://turultol.unifi.it/INFO/ • ESSE3 Gestione Carriera Studente (gestionale CINECA)
Esiti del questionario sui servizi di supporto agli studenti Il numero di schede compilate è in ulteriore calo rispetto all'a.a. precedente ma la valutazione complessiva presenta essenzialmente lo stesso livello, con oscillazioni di bassissimo valore. Lo scorso anno era stata segnalata un lieve criticità relativamente ai tempi di attesa per i servizi di Segreteria Studenti, punto sul quale quest'anno si registra un lieve miglioramento nella valutazione. Emerge dal questionario la richiesta di elettrificare le postazioni nelle aule e di maggior chiarezza nelle pagine web predisposte da UniFI per l'immatricolazione. Fonte:	

Opinione degli studenti sui servizi di supporto <https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2023/T-2/S-101227/LINEE>

Aree di miglioramento

La CPDS ha fatto richiesta della elettrificazione delle postazioni: le attività in proposito dovrebbero iniziare da alcune aule già nel prossimo anno.

Orientamento e accoglienza

La Scuola ha mantenuto il forte impegno nelle attività di orientamento, realizzate in coordinamento con l'Ateneo e nei servizi di informazione per i futuri studenti. Il 25 gennaio 2024 si è svolto l'Open Day della Scuola, tradizionalmente l'evento principale dell'anno accademico. L'iniziativa ha registrato una partecipazione significativa, con oltre 600 studenti delle scuole superiori presenti.

Il 2 marzo 2024, presso il Plesso Didattico Morgagni, si è tenuto "Un Giorno all'Università", un evento organizzato dall'Ateneo con il significativo contributo della Scuola. In questa occasione sono state tenute lezioni da parte di docenti universitari di diverse aree disciplinari e gli studenti hanno ricevuto informazioni sui corsi di studio dell'Ateneo e sui servizi offerti dall'università. L'iniziativa ha riscosso un grande successo, con 3000 iscritti, e ha avuto una buona visibilità sui media locali, sia sulla stampa che nei notiziari televisivi.

Nell'ambito dell'iniziativa PCTO "Sarò Matricola", promossa dall'Ateneo in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado, la Scuola ha organizzato due sessioni in presenza per l'anno accademico 2023/24: la prima, dal 29 novembre al 6 dicembre 2023, con 101 studenti partecipanti, e la seconda, dal 20 al 27 marzo 2024, con la partecipazione di 99 studenti.

A queste attività si aggiungono i Campus Lab, promossi dai diversi CdS nel corso dell'anno accademico, e le iniziative di orientamento e di esperienze laboratoriali organizzate nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche (PLS), che continuano a rappresentare un'importante opportunità per avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche.

Anche quest'anno non è stato realizzato l'Open Day di Ateneo per le Lauree Magistrali, lasciando ai singoli CdS il compito di organizzare eventi informativi dedicati.

L'attivazione del piano di "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" previsto dal PNRR (DM 934/2022), dopo alcune difficoltà iniziali, ha registrato notevole crescita dal 2023/2024, cogliendo esigenze e interessi di docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado e raggiungendo numeri significativi. Sono stati infatti coinvolti 1200 studenti delle scuole superiori nei due percorsi tematici offerti dalla Scuola, *La geometria della luce: imparare a conoscere la relazione fra geometria, luce e materia* e *La scienza nello studio del cambiamento climatico e delle problematiche ambientali*.

L'attività dei tutor di orientamento della Scuola ha visto coinvolti 14 tutor nell'anno accademico 2023/2024, impegnati in diverse attività: sorveglianza ai test di verifica delle conoscenze in ingresso (TOLC-S), servizio dello sportello informativo on-line (<https://www.scienze.unifi.it/vp-245-sportello-di-orientamento.html>), attività di call-center (0552751669), con supporto diretto ai futuri studenti in merito ai vari corsi proposti dalla Scuola, piani di studio, recupero OFA, orientamento in ingresso ed informazioni generiche da studente a studente, contributo all'organizzazione e svolgimento dei diversi eventi indirizzati a matricole e futuri studenti.

Grazie all'impegno dei tutor, 360 studenti hanno usufruito direttamente del servizio di orientamento e consulenza.

In continuità con gli anni accademici precedenti, la Scuola ha previsto per l'a.a. 2024/25 degli incontri di benvenuto per gli studenti del primo anno. Differentemente dall'a.a. precedente, la Scuola ha suddiviso gli incontri in due cicli: uno per gli studenti delle triennali, tenutosi ad inizio

del primo semestre, ed uno per gli studenti delle magistrali, che si svolgerà ad inizio del secondo semestre. Durante questi incontri sono presentati i servizi della scuola, delle biblioteche e dei tutor informativi e didattici di riferimento.

La Scuola ha inoltre proseguito la propria attività di supporto agli studenti da remoto attraverso il presidio continuo della posta di funzione della Scuola, destinando a questa attività metà delle risorse totali di personale amministrativo assegnate. La Scuola dispone di personale che si occupa del servizio di orientamento (Chiara Coppola), oltre ad altre unità di personale che si occupano a rotazione del supporto su posta elettronica e call center (Cristina Di Maria, Beatrice Ferranti, Francesca Rossi, Orsola Perillo, Chiara Coppola, Sara Guoli, Sara Gabellini).

Fonti

Pagine del sito della Scuola di SMFN: <https://www.scienze.unifi.it/>

Punti di forza

La scuola è fortemente impegnata in numerose attività di orientamento ed ha rafforzato questa azione tramite i tutor di orientamento e lo sportello informativo.

Aree di miglioramento

Potrebbe essere migliorato il coordinamento di tutte le attività per rendere più efficienti i numerosi sforzi messi in atto.

Immatricolazioni

Le immatricolazioni per l'anno accademico 2024/2025 sono al momento attuale 976, di cui 505 maschi e 471 femmine, riportando quindi la distribuzione di genere agli usuali valori di sostanziale parità che consentono di dichiarare l'anomalia dello scorso anno accademico come un evento isolato. La ripresa del numero di immatricolazioni rispetto agli anni della pandemia sembra consolidarsi in modo ancora più netto dello scorso anno. Rispetto allo scorso anno accademico si osserva un incremento a Scienze Biologiche da 154 a 190 (valore DAF A.A. 23/24 definitivo: 145), confermando la natura episodica del calo dello scorso anno. Il corso di Fisica e Astrofisica insieme a quello di Informatica confermano l'andamento positivo degli ultimi anni raggiungendo rispettivamente i 149 e 191 iscritti (valori DAF A.A. 23/24: 130 e 149). Da segnalare l'incremento rispetto ai valori DAF A.A. 23/24 di Chimica da 118 a 153, Ottica e Optometria da 15 a 19, Matematica da 78 a 95, Diagnostica e Materiali per la Conservazione da 14 a 21, Scienze dei Materiali da 4 a 10. Sostanzialmente stabili Scienze Naturali e Scienze Geologiche.

Per quanto riguarda le magistrali, gli iscritti al primo anno sono stati 283, in crescita rispetto agli ultimi tre anni. Lo scorso anno, nello stesso periodo, erano infatti 215 mentre quelli dell'A.A. 22/23 e 21/22 erano rispettivamente 234 e 211. Tenuto conto dei dati storici (lo scorso anno il numero finale è stato di 301) e del fatto che le iscrizioni alle lauree magistrali proseguono fino a marzo dell'anno successivo ci si aspetta di arrivare a un numero compreso tra i 350 e i 400 iscritti nell'A.A. 24/25.

Fonti

Datawarehouse dell'Ateneo Fiorentino: <https://www.daf.unifi.it/>

Internazionalizzazione

La Scuola SMFN dispone principalmente di due attività di internazionalizzazione: i) mobilità per motivi di studio e traineeship sia all'interno che all'esterno del programma Erasmus; ii) convenzioni con istituzioni straniere per il rilascio di un doppio titolo.

Nel quadro del programma Erasmus la Scuola dà supporto agli studenti in arrivo da istituzioni universitarie estere e agli studenti dell'Ateneo che si recano in istituzioni di altri paesi per una parte del loro corso di studio. I programmi di internazionalizzazione sono tutti ripartiti dopo la

pandemia.

Le informazioni e la gestione delle attività amministrative relative ai programmi di mobilità è gestito dall'ufficio Servizio Relazioni Internazionali, i cui giorni e orari di apertura al pubblico sono riportati sul sito (<https://www.scienze.unifi.it/vp-103-servizio-relazioni-internazionali.html>). In particolare, i compiti amministrativi sono demandati a Chiara Coppola, per gli studenti/esse italiani in uscita, e a Beatrice Ferranti, per gli studenti/esse stranieri in entrata. Per il bando Erasmus Studio è stato organizzato un incontro di presentazione presso il Centro Didattico Morgagni, con la possibilità di seguirlo anche online, il 16 Gennaio 2024, e un secondo per le attività di traineeship, il 5/2/2024. Per gli studenti in entrata sono state organizzati due incontri di benvenuto e orientamento, il 18/9/2023 e il 27/02/2024.

L'elenco delle sedi dove è possibile svolgere la mobilità Erasmus+ viene aggiornato ogni anno in occasione dell'uscita del bando ed è consultabile dagli studenti su Turul (<https://turultol.unifi.it/INFO/>). Inoltre, gli studenti interessati possono contattare i delegati Erasmus di ciascun cds (triennale e magistrale), i cui nominativi sono riportati a questo link: <https://www.scienze.unifi.it/vp-119-delegati-e-erasmus-dei-corsi-di-studio.html>

Gli studenti di istituzioni straniere che hanno trascorso o stanno trascorrendo un periodo di studio presso la Scuola sono 64, in linea con le fluttuazioni dei periodi non pandemici: 63 all'interno del programma Erasmus e uno studente dal Brasile. Per quanto riguarda l'Erasmus outgoing, gli studenti della Scuola partiti con il programma Erasmus sono stati 71, di cui 33 per studio e 38 per traineeship, un numero complessivo leggermente superiore all'anno precedente.

Per la mobilità extra UE, 2 studenti sono andati in Giappone e 1 nel Regno Unito. 20 studenti extra-UE sono stati ricevuti dai CdS afferenti al dipartimento di chimica mediante learning agreement e accordi di internship.

Per gli studenti in uscita sono stati organizzati due incontri di presentazione, uno riguardante le attività ai fini di studio, il 16/1/2024, e un secondo per le attività di traineeship, il 5/2/2024. Per gli studenti in entrata sono state organizzati due incontri di benvenuto e orientamento, il 18/9/2023 e il 27/02/2024.

Per ciò che riguarda la mobilità per titoli di studio doppi o congiunti la partecipazione è in linea col precedente anno, anche se in lieve calo. Per il doppio titolo 2 studenti si sono recati presso l'Università Complutense di Madrid, mentre 27 studenti hanno partecipato al programma per titolo congiunto Tropimundo, per conseguire il titolo Erasmus Mundus Joint Master Degree in Tropical Biodiversity and Ecosystems.

Fonti:

Pagine del sito della Scuola relative ai progetti di internazionalizzazione:

- <https://www.scienze.unifi.it/vp-185-info-erasmus-programme.html>
- <https://www.scienze.unifi.it/vp-354-mobilita-internazionale-per-studio-nei-paesi-extra-ue.html>
- <https://www.scienze.unifi.it/vp-352-erasmus-studio.html>
- <https://www.scienze.unifi.it/vp-355-incoming-students.html>

Tirocini

Per le attività di tirocinio curriculare ed extra-curriculare, gli studenti e i tutor aziendali ed universitari compilano al termine del percorso un questionario online attraverso la piattaforma St@ge (<https://www.unifi.it/it/ateneo/servizio-stge-online>). Il questionario verte su vari aspetti generali e specifici: rapporti tirocinante/università/azienda, rilevanza dell'esperienza, significatività nell'ambito del processo formativo e delle prospettive occupazionali, ecc. I dati complessivi sugli esiti di tali questionari saranno in futuro disponibili in un'apposita sezione della

piattaforma Sisvalidat: al momento della redazione della presente relazione tale sezione è ancora in attesa di attivazione e quindi non è possibile effettuare un'analisi completa degli esiti. Tuttavia, alcune informazioni lato studente possono derivare dal [Questionario Opinioni Laureandi](#) che contiene due domande di valutazione dell'esperienza di tirocinio (W6 e W7): nel 2023, i 658 laureandi della Scuola di SMFN che hanno risposto a questa domanda (si ricorda che non tutti i CdS prevedono un tirocinio curriculare) hanno espresso un giudizio medio sul tirocinio a livelli di eccellenza (quesito W7 - valore medio 9,32: da un minimo di 8,1 per il CdS B186 Diagnostica e materiali per la conservazione e il restauro, al valore di 10, per il CdS B031 Ottica e optometria), in ulteriore progresso rispetto al valore già molto elevato del 2022 e ampiamente superiore al valore medio di Ateneo (8,97). Anche relativamente ai servizi di supporto (Quesito W6) l'esito è largamente positivo, con un valore medio di Scuola di 8,51, analogo a quello dello scorso anno (8,53) e superiore alla media di Ateneo (7,92). Nel caso della domanda W6, in particolare, la Scuola si posiziona al primo posto in Ateneo, con una valutazione ampiamente superiore a quella delle altre Scuole. Informazioni ulteriori possono trarsi anche dalla sezione S9 del questionario a base campionaria sui Servizi di Supporto per l'A.A. 2023/2024: la domanda D62, dedicata ai servizi di supporto al tirocinio, registra una valutazione di Scuola di 6,28, in questo caso in calo rispetto allo scorso anno (6,54) e seppur di poco inferiore alla media di Ateneo (6,40).

Test di verifica delle conoscenze in ingresso, Obblighi Formativi Aggiuntivi e sessioni di recupero del test

Da agosto 2022 la Scuola di SMFN è passata allo svolgimento del test TOLC-S di verifica delle conoscenze in ingresso erogato da CISIA. Gli studenti possono reperire tutte le informazioni relative ai test a partire dal sito della Scuola di SMFN, in cui fra le altre informazioni vengono specificate le date previste per le prove, dove si svolgono, come ci si iscrive e come si possono recuperare gli OFA con le prove di recupero.

La Commissione "Prove di verifica delle conoscenze in ingresso" della Scuola ha analizzato i risultati dei test di ingresso alla conclusione della sessione estiva del 2024, comparandoli con quelli a conclusione delle sessioni estive degli anni precedenti. I risultati principali sono riportati nella seguente tabella:

Anno	Numero di partecipanti ai test di ingresso	Percentuali di superamento dei test
2018	1002	44%
2019	1044	47%
2020	929	52%
2021	823	59%
2022	860	55%
2023	960	55%
2024	1330	55%

Un primo dato da segnalare è che anche nel 2024 il numero di partecipanti ai test è aumentato in modo significativo rispetto all'anno precedente (+38% circa), consolidando un trend positivo rilevato dal 2021 in poi. Inoltre, va sottolineato che al numero dei partecipanti al test in presenza di quest'anno andranno aggiunti i test svolti dagli studenti nelle altre modalità previste (in altre sedi o da remoto), dato che però non è al momento disponibile.

La percentuale di superamento dei test relativa al 2024 è confrontabile con quelle degli ultimi due

anni, attestandosi attorno al 55%.

Fonti:

- Pagina web della Scuola sulle prove di verifica delle conoscenze in ingresso: <https://www.scienze.unifi.it/vp-432-prova-di-verifica-delle-conoscenze-in-ingresso.html>
- Dati estratti da ESSE3 Gestione Carriera Studente (gestionale CINECA)

Punti di forza:

Il numero dei partecipanti ai test è in costante aumento negli ultimi quattro anni.

Aree di miglioramento:

Alla luce dei risultati dell'analisi, si invitano i CdS della Scuola a continuare a sensibilizzare gli studenti alla partecipazione ai test e, ove necessario, a predisporre attività di preparazione all'ingresso ai CdS, per migliorare la preparazione degli studenti e renderli maggiormente consapevoli delle eventuali carenze da colmare, svolgendo pre-corsi e/o attività di preparazione specifica ai test di ingresso.

Servizi della Biblioteca di Scienze

Il 2024 registra un aumento della frequenza delle sale di lettura. Gli studenti, in base alla media delle presenze giornaliere rilevate, frequentano in maniera regolare e costante le biblioteche. Nelle sedi di Matematica e del Polo Scientifico è stato esteso l'orario di apertura delle sale di lettura il venerdì pomeriggio (nuovo orario: lunedì-venerdì 8.30 - 18.00). È stata riaperta la sede di Antropologia dal martedì al giovedì (orario 8.30 - 14.00).

I servizi da remoto, come l'assistenza alla ricerca bibliografica a distanza tramite videochat o via email, l'accesso alle risorse elettroniche consultabili via proxy e il servizio "Chiedi in biblioteca: informazioni online" continuano ad essere disponibili insieme a tutti i servizi in presenza.

In particolare, con l'aumento degli studenti in sala lettura, è stato rilevato l'incremento della consultazione delle collezioni a scaffale aperto che viene costantemente monitorato grazie alla registrazione elettronica della movimentazione dei volumi.

Sono stati confermati alcuni servizi di orientamento e assistenza alla ricerca bibliografica, come Scienze in-forma e SOS Tesi, pensati per offrire un supporto nella ricerca bibliografica agli studenti che iniziano la stesura della tesi di laurea. Nella sede del Polo Scientifico è attivo lo sportello SOS Tesi.

È stato avviato nella sede di Matematica un nuovo servizio di approfondimento su LaTeX, software open source particolarmente indicato, nelle materie scientifiche, per l'elaborazione delle bibliografie.

Sono inoltre attivi due corsi online per implementare le competenze nella ricerca bibliografica e sviluppare l'uso delle risorse documentali: *La ricerca bibliografica: strumenti e strategie 2024/2025* aperto a tutti gli studenti, e il nuovo corso *La ricerca bibliografica per i dottorandi di scienze*, utile a questa categoria di utenti per l'acquisizione delle competenze trasversali, realizzato in accordo con le Scuole di dottorato nell'ambito della Offerta formativa del Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA). In generale la Biblioteca ha continuato a offrire corsi di formazione online e in presenza per studenti e tutor.

La collezione della biblioteca ha continuato sempre a crescere grazie all'acquisizione costante dei testi presenti nelle bibliografie di esame rese disponibili dai docenti.

Il rapporto tra Scuola e Biblioteca si è ulteriormente consolidato. A conferma di ciò sul sito della Scuola sono presenti collegamenti che rimandano al sito del Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA) e alla pagina della Biblioteca di Scienze, sempre aggiornati con orari e servizi erogati.

Inoltre, per il terzo anno consecutivo, la Biblioteca di Scienze ha partecipato agli incontri promossi dalla Scuola di SMFN per l'accoglienza delle matricole, presentando i propri servizi ai nuovi



studenti. La Biblioteca è stata presente all'incontro di accoglienza dedicato agli studenti Erasmus e ha partecipato all'evento organizzato dallo SBA "BiblioWelcome", predisponendo dei tavoli all'ingresso delle sedi di Botanica e del Polo Scientifico dove è stato distribuito materiale promozionale e fornite informazioni sui servizi.

La biblioteca è stata presente anche ai due eventi di orientamento "Sarò matricola".

La Biblioteca ha continuato a fornire e anzi, in vista della prossima VQR 2020-2024, ha intensificato il servizio di assistenza alla ricerca a docenti e ricercatori per l'inserimento e la manutenzione dei prodotti in FLORE, con particolare riferimento alla gestione delle Licenze Open Access e Creative Commons.

Fonte: Sito del Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA): <https://www.sba.unifi.it/>

Punti di forza:

1. aver esteso l'orario di apertura di alcune sedi;
2. aver riaperto la sede di Antropologia;
3. aver attivato nuovi servizi di orientamento bibliografico.

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS esprime un giudizio positivo sui servizi offerti dalla Scuola di SMFN, con particolare riferimento ai servizi di informazione, di comunicazione e di supporto agli studenti. Il monitoraggio dei servizi di informazione (InfoPoint, sportello informativo on line e call center), previsto lo scorso anno, è stato svolto e, seppure il dato risulti essere parziale per difficoltà di monitoraggio, almeno 360 studenti ne hanno usufruito.

La versione in inglese del sito della Scuola è stata realizzata e resa disponibile da fine aprile 2024 come riportato nella successiva sezione S3 della relazione. Tale sezione è in corso di aggiornamento e verrà perfezionata nel corso del prossimo anno.

Aspetti positivi

1. Il supporto fornito dai tutor di orientamento nelle attività di orientamento e accoglienza.
2. Il processo di internazionalizzazione del sito della Scuola

Aree di miglioramento

Miglior coordinamento con le attività di orientamento organizzate centralmente dall'Ateneo che, data la varietà di contesti e caratteristiche delle varie Scuole, hanno ancora qualche difficoltà ad incontrare le specifiche esigenze di ciascuna realtà.

Quadro S3	GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA
Fonti documentali	● Sito di Ateneo: https://www.unifi.it/ ● Sito della Scuola SMFN: https://www.scienze.unifi.it/ ● Piattaforma Kairos: https://kairos.unifi.it/ ● Sistema Tesi-on-line: https://sol.unifi.it/tesionlinestudente/engine ● Sito dei corsi on line: https://e-l.unifi.it/

- Verbali degli incontri collegiali della CPDS:
<https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html#PAR>
- Verbali dei Consigli della Scuola SMFN:
- <https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html>

Organizzazione della didattica e degli esami di profitto - Procedure Gestione tesi – Orario delle lezioni

La Scuola rende pubblici il calendario degli esami di profitto ed il calendario delle sessioni di laurea predisposti dai singoli CdS attraverso pagine web dedicate sul proprio sito istituzionale. Tramite tali pagine, e attraverso la gestione di mail di funzione ed il servizio di call center, la Scuola fornisce agli studenti le diverse informazioni utili al riguardo.

A livello di Scuola, la gestione degli esami di profitto, così come le variazioni riguardanti le apposite commissioni, è curata da Cristina Di Maria. Le procedure di gestione tesi sono gestite con il sistema Tesi-on-line da Daniela Bacherini.

La creazione dell'orario, inclusa la scelta di come distribuire gli insegnamenti nelle aule a disposizione nei diversi plessi didattici, è demandata ai CdS; la Scuola svolge in tal senso una funzione di raccordo, e di supporto nella risoluzione di eventuali problematiche, quali la mancanza di un'aula o la sovrapposizione tra insegnamenti. I CdS possono avere propri referenti per organizzare gli orari delle lezioni, tra cui la Scuola svolge una funzione di coordinamento.

I CdS inviano l'orario definito sia alla Scuola, sia all'ufficio "Gestione Aule" dell'area logistica di Ateneo; la Scuola collabora con questo ufficio ai fini dell'inserimento degli slot orari nel sistema di Ateneo per la prenotazione degli spazi, gestione e pubblicazione degli orari Kairos (<https://kairos.unifi.it/>). Dal 2024, la Scuola ha intensificato la sua attività di collaborazione con l'area logistica nell'inserimento degli orari sul sistema; tale impegno si prevede sarà mantenuto anche per l'inserimento degli orari per l'a.a. 2025/26.

L'orario inserito viene reso pubblico attraverso il sistema Kairos sulla piattaforma di Ateneo Agenda Web disponibile al link <https://kairos.unifi.it/agendaweb/>. La Scuola, insieme ai CdS, si occupa di comunicare e diffondere l'orario pubblicato attraverso una pagina dedicata sul proprio sito istituzionale.

La Scuola svolge una funzione di raccordo tra CdS ed Ateneo; essa si occupa di raccogliere le specifiche criticità ed esigenze che possono emergere nella predisposizione ed armonizzazione degli orari da parte dei propri CdS, e di riportarle agli organi ed uffici competenti di Ateneo; ciò sia in Commissione Didattica, che attraverso comunicazioni scritte o la partecipazione attiva a riunioni organizzate sull'argomento.

Nella Scuola la gestione operativa degli orari è affidata a Francesca Rossi e Sara Gabellini; per gli aspetti istituzionali, il processo è supportato direttamente dalla Responsabile Orsola Perillo.

Fonti:

- <https://www.scienze.unifi.it/vp-123-per-laurearsi.html>
- <https://www.scienze.unifi.it/vp-357-prenotarsi-agli-esami.html>
- <https://www.scienze.unifi.it/vp-107-calendario-didattico-e-orario-delle-lezioni.html>
- Verbali degli incontri collegiali della CPDS: <https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html#PAR>

- Verbali dei Consigli della Scuola SMFN: <https://www.scienze.unifi.it/vp-126-convocazioni-e-verbali.html>

Aree di miglioramento:

L' a.a. 2024/2025 ha fatto emergere alcune rilevanti complessità nella predisposizione degli orari, sia a livello di Scuola che di Ateneo. La Scuola ha dunque raccolto le problematiche e le esigenze dei propri CdS - attraverso scambi diretti, riunioni di Consiglio di Scuola e di CPDS - e se ne è fatta portavoce con l'Ateneo, per via scritta e negli incontri sul tema organizzati a livello centrale.

Grazie all'accoglienza da parte dell'Ateneo delle richieste più urgenti sollevate dalla Scuola, ed alla disponibilità di altre Scuole ad ospitare alcuni insegnamenti nelle aule di propria pre-allocazione, la Scuola è riuscita ad allocare l'intero orario per l'a.a. 2024/25 dei propri CdS.

Per il futuro, l'Ateneo ha chiesto alle diverse Scuole di presentare un piano delle esigenze e delle criticità dei propri CdS, per poter prendere visione della situazione e valutare possibili soluzioni. A tal fine, la Scuola ha organizzato il 19 novembre 2024 una riunione preparatoria con la Presidente della Scuola, la Responsabile della Scuola, i Presidenti di CdS, e gli altri soggetti coinvolti nella gestione degli orari a livello di CdS. Oltreché individuare i bisogni da prospettare all'Ateneo, la Scuola ed i CdS si stanno impegnando per ottimizzare l'organizzazione dei propri orari, in termini sia temporali, che di utilizzo delle aule attualmente di propria pre-allocazione nei diversi plessi.

Controllo Coperture didattiche

I Dipartimenti afferenti alla Scuola SMFN, in collaborazione con i coordinatori ed i consigli di tutti i CdS afferenti alla Scuola, organizzano la didattica, proponendo e predisponendo un'offerta formativa che la Scuola coordina. La Scuola ha svolto con estrema efficacia il coordinamento fra i vari CdS ed ha garantito la copertura di tutti gli insegnamenti previsti dalla programmazione didattica approvata. In particolare, il controllo delle coperture didattiche è effettuato dalla Presidente della Scuola e dal personale della Scuola, nella persona di Francesca Rossi. Eventuali problematiche vengono comunicate ai Presidenti di CdS che si prendono carico di correggere la programmazione didattica, di sottoporla all'approvazione dei Dipartimenti e ritrasmetterla alla Scuola che la propone all'approvazione del Consiglio della Scuola, insieme ad ogni eventuale variazione.

Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica

La Scuola SMFN dispone di 10 unità di personale amministrativo, di cui due a tempo parziale all'83,33%. Da gennaio 2024, la Responsabile della Scuola è Orsola Perillo.

Le informazioni sulle sedi e sulle strutture della Scuola sono disponibili sulla Pagina web dedicata del sito istituzionale al link <https://www.scienze.unifi.it/vp-18-sedi-e-strutture.html>

Iniziative per didattica integrativa (e-learning)

In ogni CdS è garantita l'attivazione degli insegnamenti sulla piattaforma Moodle. Le CPDS-CdS, i Presidenti di CdS, e la componente studentesca vigilano costantemente sull'uso della piattaforma, garantendo che il materiale didattico sia completo e disponibile. L'Ateneo promuove diversi eventi per la formazione dei docenti nell'erogazione della didattica on-line.

Fonte:

- Sito dei corsi online: <https://e-l.unifi.it/>

Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea

Attraverso i delegati di Scuola e di CdS, la Scuola SMFN aderisce alle iniziative di Ateneo in materia di formazione post-laurea e placement: in particolare la Scuola provvede, attraverso lo specifico ufficio, ad assistere ed orientare i neolaureati partecipanti al Programma Erasmus+ Traineeship (mobilità all'estero per tirocinio e stage, aperta anche ai laureati).

Per quanto riguarda le iniziative formative post-laurea, la Scuola collabora con l'Ufficio Placement di Ateneo, sponsorizzando eventi di incontro con Enti ed Aziende.

Il supporto a queste attività è dato a livello di Scuola da Chiara Coppola.

Fonte:

- <https://www.scienze.unifi.it/vp-243-orientamento-in-uscita-orientamento-al-lavoro-e-job-placement.html>

Punti di forza:

Nel 2024, per la prima volta, la Scuola di SMFN ha organizzato un evento di placement specificatamente dedicato agli studenti ed ai laureati della Scuola. L'evento dal titolo "INSERIRSI NEL MONDO DEL LAVORO - L'importanza di conoscere e farsi conoscere" si è tenuto il 14 marzo 2024, presso il Polo Morgagni, ed ha visto la partecipazione di circa 200 persone, tra studenti e laureati. All'evento hanno preso parte rappresentanti di aziende di spicco, operanti nei principali settori di sbocco dei CdS di afferenza della Scuola, e rappresentanti degli ordini professionali locali dei Biologi, dei Chimici-Fisici e dei Geologi. L'evento ha previsto il succedersi di interventi volti a informare/formare gli studenti/laureati su contratti di lavoro, redazione del curriculum vitae, e preparazione di una lettera di presentazione, e lo svolgimento di tavole rotonde con i rappresentanti delle aziende.

Formazione aggiuntiva

La Scuola SMFN ha partecipato nel corrente a.a. ai nuovi percorsi di formazione iniziale dei docenti di scuola secondaria, PF60 e PF30 per le classi di insegnamento A020, A026, A027, A028, A34, A47, A050 e A051, con il coinvolgimento attivo dei propri docenti, sia nella fase propedeutica all'organizzazione dei corsi, con l'individuazione dell'offerta formativa, sia nella fase attiva di svolgimento dei corsi.

Fonte:

- Pagina web di Ateneo: <https://www.unifi.it/PF60>

Valutazione complessiva della CPDS

L'incremento del numero di CdS afferenti alla Scuola e della tipologia di classi di laurea su cui insistono, unito anche alla distribuzione delle attività didattiche e di laboratorio su diversi poli, rende l'organizzazione e l'armonizzazione dell'offerta formativa un'attività ad elevata complessità. Il ruolo dei servizi della Scuola di SMFN si rileva fondamentale per conseguire tali obiettivi.

Aspetti positivi

1. da gennaio 2024 è stata nominata per la Scuola una responsabile amministrativa completamente dedicata

Aree di miglioramento

1. La creazione degli orari dei CdS è spesso realizzata in funzione degli spazi disponibili: sarebbe invece necessario, a seguito della stima delle risorse necessarie per ciascun CdS, in numero di ore

e capienza, ricevere dall'Ateneo l'allocazione degli spazi necessari e quindi procede alla stesura dell'orario.

2. Alcuni CdS chiedono che la pubblicazione dei calendari degli esami a cura della Scuola sia anticipata rispetto alla tempistica attuale per consentire agli studenti di programmare e distribuire il carico di studio al meglio.

Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Fonti documentali	• Sito della Scuola SMFN: https://www.scienze.unifi.it/ • Sito di Ateneo: https://www.unifi.it/
	La Scuola SMFN utilizza diversi mezzi di comunicazione all'interno e all'esterno. Le comunicazioni da/e verso CdS, docenti, Dipartimenti, ecc., sono gestite per la maggior parte per via telematica, attraverso l'indirizzo email istituzionale di Scuola, l'uso di indirizzi di funzione, e gli indirizzi email del personale dipendente. In alcuni casi, per facilitare la gestione dei messaggi, sono stati creati specifici gruppi (mailing list), quali ad es. il gruppo dei Presidenti di CdS, il gruppo dei membri della CPDS di Scuola, il gruppo dei referenti Qualità dei CdS, ecc. Il personale della Scuola è inoltre reperibile telefonicamente e disponibile ad organizzare appuntamenti dedicati, via Meet o in presenza. Per l'informazione degli studenti e dei soggetti esterni svolgono un ruolo primario il sito istituzionale di Scuola e i profili social istituzionali. La responsabile della comunicazione della Scuola per sito e social network è Irene Ciracò. Le comunicazioni da/e verso gli studenti e da/e verso l'esterno sono gestite per la maggior parte attraverso l'indirizzo email istituzionale di Scuola e gli altri indirizzi di funzione attivati per i diversi servizi di supporto offerti (es., OFA, piani di studio, relazioni internazionali, esami, orientamento, tirocini, tesi, sicurezza, ecc.). L'indirizzo di posta istituzionale della Scuola è gestito da Sara Guoli. Per alcuni servizi (es. relazioni internazionali, tesi, tirocini), il personale della Scuola è inoltre reperibile telefonicamente ed organizza appuntamenti in presenza. La Scuola offre un servizio giornaliero di <i>Call Center</i>, aperto a tutti, e gestito grazie al supporto dei tutor. Dall'autunno del 2024 è stato attivato in via sperimentale il servizio di Call Center in inglese ogni giovedì mattina. La Scuola, a fianco dei delegati di Scuola e di CdS, è inoltre impegnata nell'organizzazione di eventi ed altre occasioni di incontro con gli studenti, e nella comunicazione dei servizi di supporto offerti, attraverso la realizzazione di presentazioni. Tra gli eventi di rilievo, dall'anno accademico 2022/23, la Scuola organizza insieme ai CdS e al Sistema Bibliotecario di Ateneo una giornata di accoglienza matricole per tutti i primi anni dei corsi di studio afferenti alla Scuola, per dare agli studenti le informazioni necessarie per entrare e muoversi nel contesto universitario. La Scuola continua la sua partecipazione al progetto "Sportello unico Morgagni". Il progetto ha previsto l'apertura di un Infopoint nel plesso dove i tutor sono disponibili ad accogliere e supportare gli studenti e le future matricole per questioni relative alla scelta del Corso di Studio o alla gestione della carriera universitaria (https://www.scienze.unifi.it/vp-245-infopoint-matricole.html). Tale progetto continua a registrare una grande affluenza, sia in presenza che a distanza (email, telefonate).

Fonte:

- Scuola SMFN - Contatti e Servizi https://www.scienze.unifi.it/vp-271-contatti-e-servizi.html#h_2696719835651691073519799

Punti di forza

1. Mantenimento dello sportello Infopoint con monitoraggio delle attività svolte
2. Sperimentazione del servizio call center in lingua inglese
3. Ampliamento degli indirizzi di funzione: creazione a novembre 2024 di un nuovo indirizzo dedicato agli orari per facilitare le comunicazioni relative da/e verso i CdS e l'Ateneo

Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web

Il sito della Scuola SMFN offre informazioni e contatti relativi alla Scuola, ai suoi servizi e a tutti i CdS di afferenza; il sito fornisce anche link al sito di Ateneo, ai siti dei CdS ed alle diverse piattaforme di utilità per gli studenti. Il sito offre anche una specifica sezione News per la comunicazione di notizie ed eventi di rilievo per future matricole e studenti (<https://www.scienze.unifi.it/news.html>).

La Scuola SMFN coordina la realizzazione della Guida dello Studente in modalità on line. La guida dello studente 2024/25 è disponibile al link

<https://www.scienze.unifi.it/vp-475-guida-dello-studente-24-25.html>.

I contenuti della Guida sono periodicamente verificati dalla Presidente della Scuola, dalla Segreteria della Scuola, dai Presidenti di CdS e dai delegati all'orientamento in ingresso.

La Scuola, come già descritto nel quadro S1 della presente relazione, ha definito uno specifico sistema per la raccolta delle opinioni, dei suggerimenti e dei reclami degli studenti, attraverso la creazione di un "Punto di ascolto - segnalazioni suggerimenti reclami" accessibile tramite il proprio sito istituzionale al link:

<https://www.scienze.unifi.it/vp-276-punto-di-ascolto-segnalazioni-suggerimenti-reclami.html>.

Fonte:

- Sito della Scuola SMFN: <https://www.scienze.unifi.it/>

Aree di miglioramento:

Il sito della Scuola SMFN è in corso di aggiornamento al fine di migliorare la completezza delle informazioni sulla propria struttura organizzativa, relativamente alla descrizione dei compiti dei diversi organi (es. Presidenza, Consiglio, Commissioni, Delegati).

Lingue del sito

Il sito della Scuola SMFN è in lingua italiana. Nel 2024 una versione in lingua inglese è stata elaborata e pubblicata. La traduzione ed organizzazione dei contenuti per la versione inglese sono state curate dalla Scuola SMFN, insieme alla grande collaborazione dei tutor di orientamento. Le sezioni del sito in inglese sono in corso di aggiornamento. Attraverso un alert gli utenti sono invitati a contattare la Scuola (alla mail di funzione scuola@scienze.unifi.it) in caso di dubbi o necessità di chiarimento.

La versione in lingua inglese del sito della Scuola SMFN è disponibile al link:

<https://www.scienze.unifi.it/index.html?newlang=eng>

Punti di forza:

Completamento della versione in lingua inglese del sito

Aree di miglioramento:

Perfezionamento della versione inglese del sito da parte della Scuola con il supporto dei tutor

Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro

La Scuola SMFN è presente con un proprio profilo istituzionale sui seguenti social network (dati aggiornati al 19/11/2024):

- Instagram: Scuola di Scienze SMFN UNIFI *scienzeunifi* <https://www.instagram.com/scienzeunifi/> con 1.945 followers
- Telegram: Scuola di Scienze SMFN UNIFI *@scienzeunifi* <https://t.me/s/scienzeunifi> con 738 subscribers
- Facebook: Scuola di Scienze SMFN UNIFI <https://www.facebook.com/scienzeunifi> con 19 followers e 12 likes

I suddetti profili sono utilizzati per comunicare e diffondere, in modo veloce, attrattivo e facilmente fruibile per future matricole e studenti, informazioni, link, contatti, notizie, eventi, ed altre attività, che vedono il coinvolgimento della Scuola, ma anche dell'Ateneo o dei CdS.

Tra la fine del 2023 e l'inizio del 2024, una campagna video per l'orientamento è stata realizzata su Instagram, con il coinvolgimento dei docenti, dei tutor e degli studenti; la campagna era finalizzata a realizzare una serie di contenuti video da caricare sul profilo di Scuola, volti a presentare i CdS di afferenza, attraverso uno scambio di domande e risposte con i soggetti ripresi; l'obiettivo era venire incontro ad alcuni dei quesiti più frequenti che sorgono tra gli studenti al momento della scelta del corso di studio (es. cosa e dove andrò a studiare, quali sono gli sbocchi occupazionali che posso attendermi alla fine del percorso, ecc).

Al fine di favorire la partecipazione, il confronto ed il dialogo con i propri interlocutori, alcuni CdS hanno attivato dei profili social ufficiali:

- Triennale Scienze biologiche - Facebook <https://www.facebook.com/laureascienzebiologicheunifi>
- Magistrale Biologia dell'Ambiente e del Comportamento - Facebook <https://www.facebook.com/laureabiologiambientecomportamentounifi>
- Magistrale Advanced Molecular Sciences - Facebook <https://www.facebook.com/people/Advanced-Molecular-Sciences/100054529206698/> - Instagram https://www.instagram.com/advanced_molecular_sciences/ (benché entrambe poco utilizzate)
- Magistrale Biologia Molecolare e Applicata - Facebook <https://www.facebook.com/laureabiologiamolcolareeapplicataUNIFI>

Fonte:

- Social Network <https://www.unifi.it/it/ateneo/comunicazione/social-network#scuole>

Valutazione complessiva della CPDS

La valutazione della CPDS relativamente agli aspetti di comunicazione e trasparenza della Scuola di SMFN è, come lo scorso anno, positiva.

Aspetti positivi

1. Pluralità dei mezzi di comunicazione
2. Monitoraggio e tempestività della comunicazione

Aree di miglioramento

1. Miglioramento della trasparenza comunicativa del sito della Scuola
2. Perfezionamento della versione in lingua inglese del sito della Scuola

4. IMPLEMENTAZIONE E MIGLIORAMENTO DEI PROCESSI DI AQ

4.1 – Iniziative di miglioramento del sistema di AQ a livello CdS

D.CDS.1 - AQ nella progettazione del CdS

D.CDS.2 - AQ nell'erogazione del CdS

Al fine di verificare la coerenza tra gli obiettivi formativi dei singoli CdS e l'offerta didattica, la CPDS ha stabilito la predisposizione delle matrici di Tuning per tutti i CdS della Scuola, e non solo per quelli di nuova attivazione nell'a.a. 2023/2024 o soggetti alla fase 2 di modifica dell'ordinamento per l'adeguamento alla riforma Classi di Laurea e Classi di Laurea Magistrale DD.MM. 1648 e 1649. Tale attività, da svilupparsi nell'arco del 2025, dovrebbe consentire una accurata analisi dell'offerta formativa e della distribuzione dei carichi di lavoro per il conseguimento degli obiettivi formativi previsti dal CdS.

D.CDS.3 - Gestione delle risorse

I processi di gestione delle risorse dei CdS per l'aggiornamento/miglioramento dell'efficacia di risorse umane (docenti, tutor, figure specialistiche) vengono gestiti dai Dipartimenti dell'Ateneo referenti per i singoli CdS.

Relativamente alla gestione/distribuzione di risorse strutturali (aule, laboratori) si veda quanto riportato nel quadro S3 della presente relazione. In particolare, si può sottolineare che la Scuola SMFN ha già iniziato a raccogliere e sistematizzare le criticità ed esigenze dei CdS per riportarle all'Ateneo.

D.CDS.4 - Riesame e miglioramento

I CdS della Scuola SMFN svolgono le azioni previste dal sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo, secondo le tempistiche e le modalità stabilite dall'Ateneo. Non si segnalano attività o azioni di tipologia diversa.

Valutazione della CPDS delle proposte di modifica di ordinamento dei Corsi di Studio in Fase 2 di adeguamento alla riforma Classi di Laurea e Laurea Magistrale DD.MM. n. 1648 e 1649

Con riferimento ai CdS che sono in Fase 2 di adeguamento alla riforma Classi di Laurea e Laurea Magistrale DD.MM. n. 1648 e 1649,

- L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro
- LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro
- LM-17 Scienze Fisiche e Astrofisiche

la CPDS fornisce una valutazione riguardo alle proposte di modifica di ordinamento da questi presentate. In particolare, la CPDS:

- presa visione della documentazione presentata dai CdS interessati e resa disponibile ai membri in apposite cartelle all'interno del Drive condiviso accessibile a tutta la Commissione,
- esaminato quanto riportato dalle CPDS – CdS nella redazione del “Quadro D - Analisi del processo di riesame del CdS e della completezza e efficacia della scheda di Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico”, punto di attenzione AVA 3 “D.CDS.4.2 Revisione dei percorsi formativi”, delle Schede di CdS reperibili nella “Sezione 2 – Corsi di Studio”,
- valutando le modifiche proposte dai tre CdS e le relative motivazioni,
- ha discusso ed espresso, durante l'incontro del giorno 10 dicembre 2024, le seguenti valutazioni:

CdS L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro

Presidente CdS: Prof. Rodorico Giorgi, Presidente Consiglio Unico CdS L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro e CdS LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro

A partire dalle indicazioni emerse dai processi di riesame e valutazione, dal Gruppo di Riesame, dal Comitato di Indirizzo e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, il CdS ha deciso di procedere a una modifica dell'attuale ordinamento, sia della parte testuale, specie per le parti che riguardano gli sbocchi occupazionali ed il riconoscimento delle figure professionali formate - che negli ultimi anni hanno ricevuto importanti cambiamenti normativi-, sia ampliando contestualmente i Settori Scientifico-Disciplinari (SSD) presenti nei diversi ambiti disciplinari, in modo da permettere una maggiore flessibilità nella fase di riorganizzazione del percorso formativo che seguirà l'approvazione del nuovo ordinamento, nell'ottica di una amplificazione del carattere multidisciplinare delle conoscenze offerte e della trasversalità delle figure professionali preparate.

Il progetto formativo proposto per il CdS L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro risulta coerente con gli obiettivi che hanno portato alla sua modifica.

CdS LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro

Presidente CdS: Prof. Rodorico Giorgi, Presidente Consiglio Unico CdS L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro e LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro

Sulla base dei processi di riesame e di valutazione, delle indicazioni emerse dal Gruppo di Riesame, dal Comitato di Indirizzo e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, il CdS ha avviato una revisione dell'ordinamento, aggiornando la descrizione degli sbocchi occupazionali e del riconoscimento delle figure professionali formate. Il processo si configura anche nell'ottica di continuità con l'analoga modifica intrapresa nel corso di studi L-43 Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro. È stato inoltre ampliato il coinvolgimento dei SSD per aumentare la flessibilità dell'offerta e rafforzare il carattere multidisciplinare e trasversale del percorso formativo. Queste modifiche saranno implementate a seguito dell'approvazione del nuovo ordinamento, con l'obiettivo di formare figure professionali dalle competenze multidisciplinari.

Il progetto formativo proposto per il CdS LM-11 Scienze e Materiali per la Conservazione e il Restauro risulta coerente con gli obiettivi che hanno portato alla sua modifica.

CdS LM-17 Scienze Fisiche e Astrofisiche

Presidente CdS: Prof. Vitaliano Ciulli, Presidente Consiglio Unico CdS L-30 Fisica e Astrofisica e LM-17 Scienze Fisiche e Astrofisiche

Sulla base delle indicazioni emerse dai processi di riesame e di valutazione, dal Gruppo di Riesame, dal Comitato di Indirizzo, e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, il CdS ha deciso di avviare una revisione dell'ordinamento didattico. Tale revisione coinvolge l'aggiornamento degli obiettivi formativi specifici del corso, degli sbocchi professionali e della lingua di erogazione della laurea magistrale, che passerà dall'italiano all'inglese. Queste modifiche, che diventeranno operative una volta approvato il nuovo ordinamento, mirano a rispondere a una criticità frequentemente rilevata: il basso numero di iscritti al corso di laurea magistrale.

L'introduzione dell'inglese come lingua di erogazione intende aumentare il grado di internazionalizzazione del corso, rendendolo più attrattivo per studenti provenienti dall'estero. Inoltre, l'ampliamento dell'offerta formativa contribuirà ad accrescere le opportunità occupazionali per i laureati, facilitando il loro ingresso in settori lavorativi diversi dalla ricerca e dall'insegnamento.

Più nello specifico, la revisione dell'offerta formativa non solo continuerà a garantire una solida preparazione scientifica e operativa nei tradizionali ambiti dell'Astrofisica, della Fisica della Materia, della Fisica Nucleare e Subnucleare e della Fisica Teorica, ma offrirà anche nuove possibilità di formazione nei settori della Fisica Applicata e della Fisica dei Sistemi Complessi.

Nel settore della Fisica Applicata, gli studenti avranno l'opportunità di approfondire tematiche legate alle applicazioni della fisica in ambito medico, nell'optometria, nella tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale, oltre che nelle tecnologie ottiche e dei materiali. Saranno inoltre introdotte competenze mirate per l'insegnamento della fisica nella scuola secondaria.

Nel settore della Fisica dei Sistemi Complessi, invece, si acquisiranno conoscenze teoriche e metodologiche utili per lo studio di sistemi complessi, con applicazioni interdisciplinari, che spaziano dalla biologia alle neuroscienze, dalla sociologia alla fisica dei materiali. Questi approcci si baseranno su metodologie teoriche e computazionali, fornendo strumenti innovativi e versatili per affrontare problemi complessi in diversi ambiti scientifici e applicativi.

Il progetto formativo proposto per il CdS LM-17 Scienze Fisiche e Astrofisiche risulta coerente con gli obiettivi che hanno portato alla sua modifica.

4.2 – Autovalutazione dell'attività della CPDS

Autovalutazione complessiva della CPDS

Nell'ambito di un processo ciclico di miglioramento continuo strutturato nelle fasi PDCA, la CPDS della Scuola SMFN ha realizzato nel 2024 le consuete attività finalizzate alla realizzazione della presente Relazione Annuale, svolgendo le attività programmate a inizio anno e suddividendo alcuni compiti di monitoraggio specifico tra i componenti della Commissione. Si segnala in particolare che, da molti anni, ciascun CdS prevede una Commissione Paritetica Docenti-Studenti a carattere informale e che i rappresentanti di ciascun CdS in CPDS di Scuola sono identificati tra i membri di dette Commissioni a livello di CdS. Questo schema garantisce una migliore funzionalità della CPDS di Scuola e consente altresì di aumentare notevolmente gli spazi di discussione e confronto tra le parti (docenti/studenti) su temi specifici a livello di CdS, determinando una

miglior efficacia del complessivo processo di AQ.

Aspetti positivi

1. Il calendario delle attività previste nella relazione annuale dello scorso anno è stato completamente rispettato e la programmazione delle riunioni ha consentito un coordinamento efficace.
2. Avendo valutato positivamente il processo di stesura e revisione della Relazione Annuale implementato in via sperimentale lo scorso anno con un controllo incrociato tra coppie di CdS non omogenei, la procedura è stata implementata anche per la stesura della presente relazione.

Aree di miglioramento

1. Realizzare pienamente il processo di autovalutazione della CPDS, monitorando:
 - a. le aree di miglioramento annualmente individuate dalla Scuola e dai singoli CdS
 - b. le modalità con cui gli studenti rappresentanti si interfacciano con i loro rappresentanti
2. Estendere la realizzazione delle matrici di Tuning non solo ai corsi di recente istituzione o soggetti a modifiche di ordinamento, ma a tutti i CdS della Scuola

Buone pratiche

Per consentire il rispetto del calendario delle attività della CPDS e della loro temporizzazione durante il prossimo anno, la CPDS stabilisce fin d'ora le date delle 4 riunioni, in modo che le CPDS di CdS possano a loro volta programmare le loro riunioni in tempo utile per le riunioni plenarie. Le riunioni si terranno nelle seguenti date e prenderanno in esame i punti indicati a cui potranno aggiungersi altri punti legati ad esigenze che possono emergere nel corso dell'anno:

- 8 aprile 2025, ore 14:30
 - Analisi della valutazione della didattica del primo semestre 2024/25
 - Analisi delle attrezzature didattiche (aule, laboratori, servizi, ...)
 - Analisi della disponibilità e della correttezza delle informazioni pubbliche dei CdS e della Scuola
 - Autovalutazione della CPDS
- 8 luglio 2025, ore 14:30
 - Analisi delle attrezzature didattiche (aule, laboratori, servizi, ...)
 - Analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti
 - Analisi dei servizi della segreteria amministrativa e didattica Scuola
- 7 ottobre 2025, ore 14:30
 - Analisi della valutazione della didattica del secondo semestre 2024/25
 - Analisi delle attrezzature didattiche (aule, laboratori, servizi, ...)
 - Analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti
 - Analisi sull'efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico
 - Analisi della disponibilità e della correttezza delle informazioni pubbliche dei CdS e della Scuola
- 9 dicembre 2025, ore 14:30
 - Esame di tutti i punti precedenti e delle relazioni annuali dei singoli CdS e della Scuola